



former POUR transformer
LA SOCIÉTÉ CIVILE
POUR LE CHANGEMENT SOCIAL

L'ATELIER
de la TRANSFORMATION SOCIALE

L'ALPHABÉTISATION

POUR DÉVELOPPER LE POUVOIR D'AGIR
ET S'ÉMANCIPER



LA FORCE DES ÉCHANGES ENTRE PAIRS

Cette synthèse a été co-construite suite à un temps de renforcement entre pairs organisé dans le cadre du Collectif Former pour Transformer autour de l'alphabétisation. Les organisations suivantes ont participé : l'APEF en République Démocratique du Congo, Concept et l'UGPM au Sénégal ainsi que Duhamic Adri et Adenya au Rwanda.

Pour les référent.e.s pédagogiques et coordonnateurs/trices :

« Les webinaires ont apporté de nouvelles connaissances. Les échanges très enrichissants, nous ont inspiré à différents niveaux: pour définir le profil de nos futurs alphabétiseurs/seuses, pour préparer l'animation de nos formations et pour envisager le suivi post-alphabétisation. »

Fidèle et Juvénal, coordonnateurs du projet Recasé au Rwanda

Pour les alphabétiseurs/seuses:

« Ces différents renforcement de capacités sur l'alphabétisation nous ont été très instructif. Cela nous a permis de nous ouvrir sur différentes approches et perspectives de travail, après une 1^{ère} expérience d'alphabétisation ».

Dorcas, formatrice en alphabétisation de APEF en RDC

« Grâce à ces échanges, je sais ce que je peux faire pour mener à bien le programme d'alphabétisation. Avant je me disais « est-ce qu'on va y parvenir ? », j'avais tendance à fuir cette activité. Mais maintenant je sais que c'est possible, puisque les autres partenaires ont réussi. »

Odile, animatrice du projet Recasé au Rwanda

SOMMAIRE INTERACTIF

Introduction

- Pourquoi l'alphabétisation est importante ?

Pour les référent.e.s pédagogiques et coordonnateurs/trices: Structurer les parcours d'alphabétisation

- Comment structurer les parcours d'alphabétisation ?
- Structurer au sein des équipes
- Les apprenant.e.s au coeur de la dynamique d'apprentissage !
- Comment nous former à l'alphabétisation ?



Pour les alphabétiseurs/seuses : Animer une formation en alphabétisation

- Co-animer pour mieux alphabétiser ? Ou apprendre à plusieurs ?
- Quelle posture adopter pour alphabétiser les apprenant.e.s ?
- Quelles méthodes et thèmes pour une alphabétisation conscientisante ?
- Quels méthodes pour animer le suivi post-alphabétisation ?



POURQUOI L'ALPHABÉTISATION EST IMPORTANTE ?

"Je suis apprenant.e : l'alpha est importante pour ..."



Pour développer un projet de vie (entrepreneuriat, insertion professionnelle)



Pour participer activement à la vie d'un collectif (devenir secrétaire/ trésorier.e/ président.e, participer aux formations)

Vise l'autonomie et l'émancipation

CAPACITÉS de REFLEXION

projection DANS L'AVENIR



« Pour Concept, l'alphabétisation participe à l'autonomisation des jeunes; autonomisation dans l'atelier de formation métier, à la maison, dans la communauté, pour sa santé. On prend le jeune dans sa globalité, c'est-à-dire une personne sociable, une personne qui a des rêves et des aspirations. »

Bigué – coordinatrice de projet chez Concept au Sénégal

POURQUOI L'ALPHABÉTISATION EST IMPORTANTE ?

« Parmi les membres des organisations communautaires de base, 40% sont analphabètes. Ce sont majoritairement des femmes. Cela freine leur participation à la vie démocratique de leur organisation ou de leur communauté. Pour être élu.e, pour donner son opinion dans les organes de gouvernance, il faut savoir lire et écrire. L'alphabétisation va leur permettre de prendre confiance, de s'épanouir et de se sentir utiles pour contribuer au développement de leur communauté. »

Odile – animatrice du projet Recasé au Rwanda

Je travaille pour une organisation de la société civile : l'alpha est importante pour...

Vise l'autonomie et l'émancipation

CAPACITÉS de REFLEXION

projection DANS L'AVENIR



Prétexte à la conscientisation politique (éducation populaire émancipatrice)



Pour développer l'ouverture d'esprit, les capacités, donner du pouvoir d'agir et ainsi limiter les rapports de domination liés à l'analphabétisme



POUR LES RÉFÉRENT.E.S PÉDAGOGIQUES ET COORDONNATEURS/TRICES:

COMMENT STRUCTURER LES PARCOURS D'ALPHABÉTISATION ?



Alphabétisation
fonctionnelle

→ vise
l'autonomisation

- Pour apprendre un métier.
- Pour participer aux activités d'un groupe ou d'une communauté pour lesquelles la lecture, l'écriture, le calcul sont nécessaires.
- Pour favoriser une insertion socio-économique adaptée au contexte des apprenant.e.s

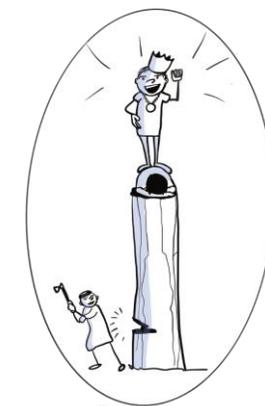


Choisir une
méthode ou
l'autre
ou bien
les faire
dialoguer

Alphabétisation
conscientisante

→ vise
l'émancipation

- Pour comprendre le monde qui nous entoure, prendre conscience de sa situation et appréhender les rapports de domination subis par les personnes en situation de vulnérabilité.
- Pour se sentir en capacité d'agir.
- Inspiré de Paulo Freire, pédagogie de la libération.



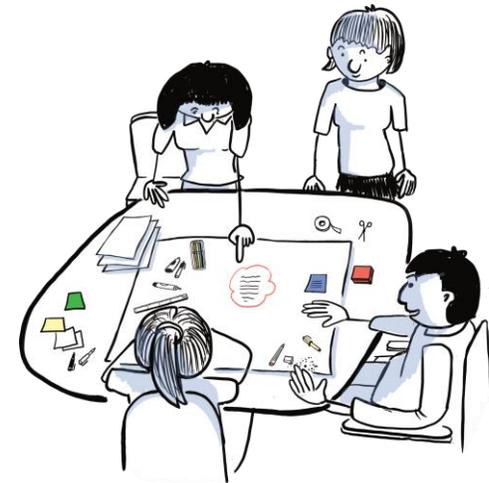
POUR LES RÉFÉRENT.E.S PÉDAGOGIQUES ET COORDONNATEURS/TRICES: STRUCTURER LES PARCOURS D'ALPHABÉTISATION



Un travail d'équipe!

Au sein des équipes, les alphabétiseurs/seuses ne sont pas isolé.e.s:

- Un **travail multi-disciplinaire** avec tous les membres de l'équipe de formation (formateurs métier, animateurs locaux, animateurs centraux, etc.)
- Des **binômes d'accompagnateurs** (animateurs centraux ou endogènes, formateurs techniques, etc...) **et d'alphabétiseurs** pour répondre au mieux aux attentes des apprenant.e.s (des échanges, des visites terrain, des co-animations)
- Des **mises à niveau régulière** des alphabétiseurs/seuses
- Des **échanges de pratiques** et des **résolution de problèmes** réguliers entre les membres de l'équipe.



« L'organisation de recyclages d'alphabétiseurs/seuses au début et à mi-parcours dans le processus d'alphabétisation est très important pour harmoniser les pratiques d'apprentissage, faire un rafraichissement des approches et méthodologies à utiliser. »

Fidèle et Juvénal du projet Recasé au Rwanda

POUR LES RÉFÉRENT.E.S PÉDAGOGIQUES ET COORDONNATEURS/TRICES: STRUCTURER LES PARCOURS D'ALPHABÉTISATION



Les apprenant.e.s au coeur de la dynamique d'apprentissage!

« Nous retenons que le développement participatif et inclusif de l'activité d'alphabétisation avec les apprenant.e.s constitue la clé de réussite. La participation des apprenant.e.s dans l'élaboration des thèmes, du planning ou au sein d'un comité de gestion, est une dynamique à favoriser au sein du parcours alphabétisation. »

Fidèle et Juvénal du projet Recasé

Diagnostic avec la population sur:

- Le taux d'analphabétisme
- Les difficultés socio-économiques rencontrées
- Les besoins de la population
- Les lieux d'implantation des sites d'alphabétisation



Déterminer le cadre d'apprentissage (jours, nombre d'heures...) et les thèmes et mots générateurs en fonction du contexte, des centres d'intérêt des apprenant.e.s et surtout avec eux.

Faire collectivement le bilan d'apprentissage mais aussi du parcours d'autonomisation de chacun.e.

Favoriser les systèmes de parrainage entre anciens apprenant.e.s et nouveaux.

POUR LES RÉFÉRENT.E.S PÉDAGOGIQUES ET COORDONNATEURS/TRICES: STRUCTURER LES PARCOURS D'ALPHABÉTISATION ?



Comment nous former à l'alphabétisation?

Se former
ponctuellement avec un
organisme extérieur



Recruter et intégrer à l'équipe des
personnes formées à
l'alphabétisation et ayant un
engagement associatif ou
communautaire fort.

Toujours favoriser la transmission au
sein des équipes et même au sein des
collectifs accompagnés: dupliquer,
former, accompagner en interne.



« Les réunions bilan l'équipe projet et les
paysans animateurs-formateurs permettent
d'avoir des bonnes projections et une
finalité efficace dans tout le parcours
d'alphabétisation. »

« Grâce aux échanges, nous avons vu qu'il fallait
changer certaines stratégies. Notamment en ce qui
concerne le recrutement des alphabétiseurs/seuses. Au
début, on envisageait former des paysan.ne.s membres
des organisations communautaires de base. Suite aux
échanges, on s'est dit qu'il fallait mieux travailler avec
des alphabétiseurs expérimentés. »

Fidèle et Juvénal du projet Recasé au Rwanda

POUR LES ALPHABÉTISEURS/SEUSES

COMMENT ANIMER UNE FORMATION EN ALPHABÉTISATION ?



Co-animer pour mieux alphabétiser ? Ou apprendre à plusieurs ?

Travailler en binôme et se répartir l'animation entre alphabétiseurs et formateurs métier ou animateurs du projet.

Organiser des visites sur le terrain pour bien comprendre les attentes des apprenant.e.s afin d'être plus proche d'eux.

Valoriser les échanges entre pairs grâce au tutorat : une personne avec un niveau supérieur en lecture/écriture/calcul va aider une personne avec un niveau inférieur.



Répartir les responsabilités entre les apprenants pour les autonomiser via un comité de gestion : gestion des absences, trouver des solutions, modérer un groupe WhatsApp pour revenir sur les cours.

« Les organisations ont mis en évidence l'importance et les bienfaits de faire participer les apprenantes plus anciennes en tutorat ou parrainage des nouvelles. Nous avons aussi mis en place un groupe WhatsApp avec les apprenantes pour qu'elles puissent se partager des informations et/ou poser des questions. » - APEF

POUR LES ALPHABÉTISEURS/SEUSES

ANIMER UNE FORMATION EN ALPHABÉTISATION



Quelle posture adopter pour alphabétiser les apprenant.e.s ?

Faire preuve d'humilité, d'écoute, d'horizontalité et se mettre au même niveau.



Etre facilitateur/encadreur plutôt qu'enseignant.



Utiliser un vocabulaire approprié à la formation pour adulte et à un cercle d'alphabétisation

Etre attentif au centre d'intérêt des apprenant.e.s pour déterminer les thèmes

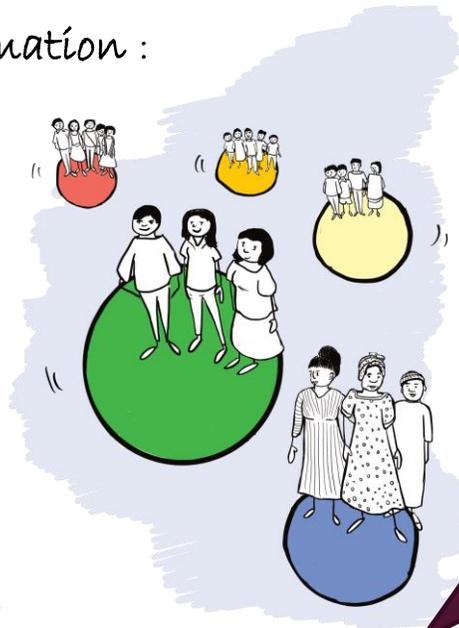
POUR LES ALPHABÉTISEURS/SEUSES

ANIMER UNE FORMATION EN ALPHABÉTISATION



Quelles méthodes pédagogiques pour une alphabétisation conscientisante ?

En organisant la salle de formation :
proposer un cercle ou un U.



Varier les
méthodes



En mobilisant les 5 sens des
apprenants : utilisation
d'images, de saynètes, de
promenades, de contes, de vidéos,
de rencontres, de visites terrain.

En jouant avec les mots générateurs :
il s'agit d'un mot que les bénéficiaires
ont l'habitude d'utiliser. A partir de ce
mot : on va dégager des voyelles ou
des consonnes. A partir de ces lettres
on va dégager des syllabes puis des
mots.

POUR LES ALPHABÉTISEURS/SEUSES

ANIMER UNE FORMATION EN ALPHABÉTISATION



Quels outils pédagogiques pour animer le post-alphabétisation ?



Créer un environnement lettré, organiser des séances de lecture thématiques, un coin lecture ou une bibliothèque avec un.e ancienn.e apprenant.e et des animateurs/trices

Réinjecter certains contenus de formation émancipatrice dans les séances de post-alpha : rôles et responsabilités, rapports de domination

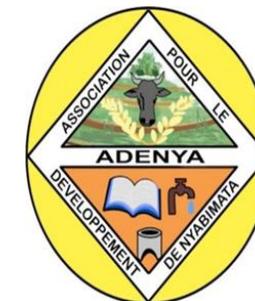


Animer un bilan, sous forme de focus groupe, avec une grille de l'empowerment : mesurer le degré de l'évolution de l'apprenant sur l'avoir, le savoir, le vouloir et le pouvoir

« Les coins de lecture gérés par les personnes alphabétisées mis en place dans les communautés suite aux formations nous semblent une bonne idée: pour le suivi-post-alphabétisation mais également pour l'appropriation par les apprenant.e.s et leur responsabilisation sur cette activité au sein de leur communauté. »

Fidèle et Juvénal du projet Recasé

Un échange entre pairs auquel ont participé les organisations partenaires suivantes :



Une échange facilité et une synthèse coordonnée par :



Avec le soutien de l'Agence Française de Développement :

