



# Projet FAJA

Formation & Autonomisation  
des Jeunes Apprenti.e.s



## RAPPORT DE CAPITALISATION :

# Méthodes de travail et d'accompagnement pour l'autonomisation des jeunes par le projet FAJA





Créée en juillet 1996, Concept est une organisation non gouvernementale qui intervient dans le domaine de l'éducation, de la formation, de l'emploi des jeunes, de la citoyenneté et de l'appui au secteur de l'artisanat dans plusieurs régions du Sénégal (dont Dakar, Kaolack, Saint-Louis, Kaffrine et Diourbel) et en Guinée Conakry.

Le projet FAJA pour Formation et Autonomisation des Jeunes Apprenti.e.s, désigne le projet de formation et d'autonomisation socio-professionnelle des jeunes et des femmes des communes de Parcelles Assainies et de Grand Yoff porté par l'ONG Concept depuis 2019, mené principalement en partenariat avec Frères des Hommes (France) et le soutien de l'Agence Française de Développement.

Ce projet cible particulièrement les jeunes entre 16 et 35 ans qui sont dans le processus d'apprentissage d'un métier artisanal.

#### **FAJA se décline à travers :**

- Un accompagnement professionnel et économique via des formations et l'appui à l'entrepreneuriat ;
- Un accompagnement social pour répondre aux différents freins liés à la condition sociale des jeunes et favoriser leur implication dans leur communauté.

Au total, près de 100 jeunes artisans et artisanes ont été accompagnés par le projet FAJA entre 2019 et 2023. A la fin de cette période, ils/elles étaient 66<sup>1</sup> à bénéficier de cet accompagnement.

(1) L'accompagnement des jeunes se termine pour des raisons variées : déménagement, changement de pays ou de région, mariage, changement de métier ou de filière, etc.

## CONTEXTE ET MÉTHODOLOGIE DE CAPITALISATION

C'est suite à des échanges lors d'une réunion hebdomadaire d'équipe, que la thématique a été choisie par l'équipe projet pour en faire une capitalisation. Cette capitalisation répond à différents objectifs :

- Documenter et valoriser la méthode adoptée ;
- Pérenniser la méthode d'accompagnement ;
- Avoir un document de référence ;
- Partager la méthode d'accompagnement à d'autres échelles (autres organisations de la société civile, collectif Former pour Transformer).

La méthodologie pour réaliser ce travail de capitalisation s'est déclinée en plusieurs étapes :

- Consultation de la documentation : les comptes rendus des réunions, les ateliers de l'équipe, le livret de coaching et le livret de l'apprenti.e, les modules et compte-rendus de formations, publication sur Thierno Diallo<sup>2</sup> ;
- Questionnaire auprès de l'équipe projet ;
- 5 entretiens individuels avec des maîtres artisans et des parents pour recueillir les récits et les expériences ;
- Un atelier collectif avec une dizaine de jeunes de différentes filières du projet ;
- Confronter les expériences à travers des analyses menées par des membres de l'équipe à partir des données recueillies ;
- Organisation d'un atelier mixte avec tous les contributeurs (équipe projet, parents, maîtres artisans et jeunes) ;
- Réalisation d'un documentaire ;
- Rédaction d'un livret.



## PRÉSENTATION DU PROJET FAJA



Le projet FAJA accompagne des jeunes hommes et femmes dans la vingtaine, rencontrant des situations pouvant constituer des facteurs de vulnérabilité, et qui apprennent des métiers artisanaux dans des ateliers informels pour la grande majorité. Il intervient à Dakar dans les communes populaires des Parcelles Assainies et de Grand Yoff.

L'artisanat y est très développé, offrant **une opportunité d'insertion pour les jeunes**. L'entrée dans le projet FAJA se fait sur la base du métier que le jeune apprend ; menuiserie bois, couture, restauration, mécanique, sérigraphie, sculpture sur bronze et teinture. Pour autant, l'accompagnement apporté est global. En effet, en partant de la **sphère professionnelle**, le projet intègre aussi la **sphère familiale et communautaire** dans le but de permettre au jeune d'acquérir une autonomie en tant qu'individu et de s'investir pleinement dans tous les domaines. L'équipe du projet FAJA est composée d'une coordinatrice dont le rôle est axé sur la gestion, les relations avec les différents acteurs et partenaires, mais surtout la coordination des différentes activités et du travail d'équipe.

Une volontaire de solidarité internationale (VSI) est chargée d'animer la relation partenariale avec Frères des Hommes et d'accompagner la dynamique de mise en œuvre des activités en particulier sur le volet de l'ingénierie pédagogique.

Un accompagnateur pour les jeunes de la commune de Grand Yoff et une accompagnatrice pour les jeunes de la commune des Parcelles Assainies sont chargés du suivi des parcours d'autonomisation des jeunes apprenti.e.s. Ils sont à la fois une oreille attentive, des coachs et conseillers pour les apprenti.e.s, qu'ils réfèrent auprès de personnes ressources et des organismes compétents en cas de nécessité.

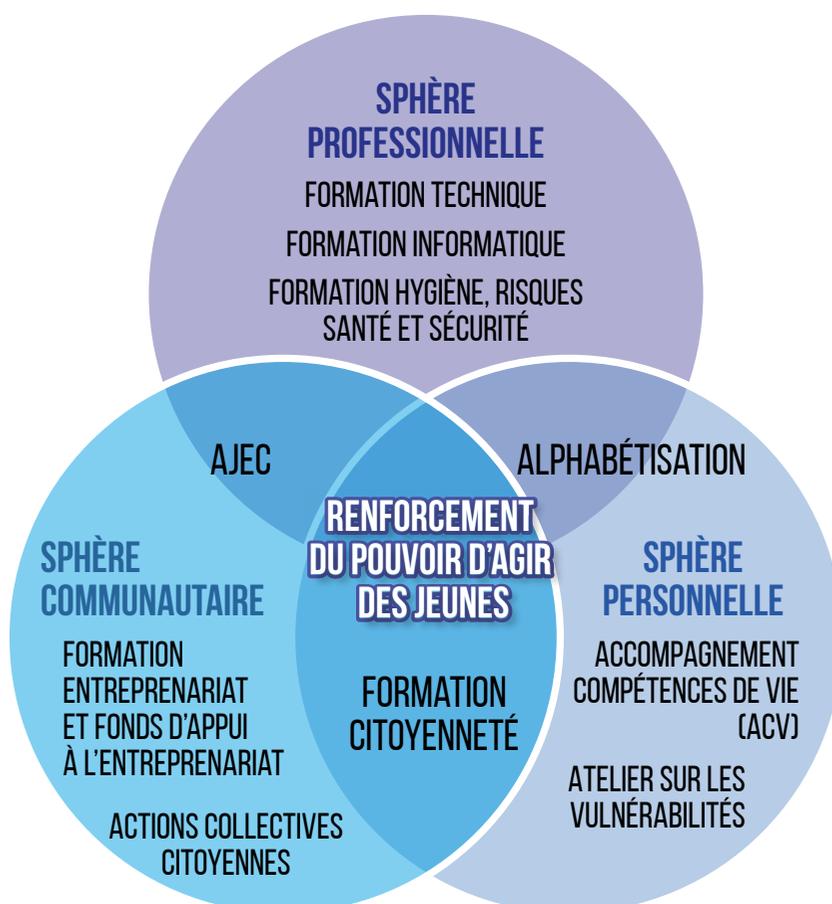
L'accompagnateur et l'accompagnatrice sont aussi chargés de la mobilisation des jeunes pour les activités, et font le lien avec les parents et les maîtres artisans qu'ils informent régulièrement sur le déroulement de l'accompagnement. Enfin, une facilitatrice en alphabétisation fonctionnelle en français et un facilitateur font également partie de l'équipe projet.

L'accompagnement proposé aux jeunes dans le cadre du projet FAJA permet de les encadrer dans leurs différentes sphères (personnelle, professionnelle et communautaire). Les différentes activités du projet s'insèrent donc dans chacune de ces sphères.

Ces trois sphères de la vie des jeunes sur lesquelles ils sont accompagnés peuvent être reliées aux trois types de pouvoirs qui contribuent au développement du pouvoir d'agir. En effet, l'approche du Pouvoir d'Agir s'appuie sur l'idée qu'il existe différentes formes de pouvoir dans les sociétés et au sein des institutions.

- Le « **POUVOIR DE** » renvoie aux capacités intellectuelles (savoir et savoir-faire) ainsi qu'aux besoins matériels et aux moyens économiques (avoir).

→ **Sphère professionnelle**



- Le « **POUVOIR INTÉRIEUR** » cette notion de pouvoir se réfère à l'image de soi, l'estime de soi, l'identité et la force psychologique (savoir-être). Elle renvoie à l'individu : comment, à travers son analyse (son pouvoir intérieur), il est capable d'influencer sa vie et de proposer des changements. Cela amène à une prise de conscience de la place de l'individu et de ses capacités.

→ **Sphère personnelle**

- Le « **POUVOIR AVEC** » met en évidence la notion de solidarité, la capacité à s'organiser pour négocier et pour défendre un objectif commun (des droits individuels et collectifs, des idées politiques). Collectivement, les gens sentent qu'ils ont du pouvoir lorsqu'ils s'organisent et s'unissent autour d'un objectif commun ou lorsqu'ils partagent la même vision.

→ **Sphère collective**

# INGÉNIERIE EN INTERNE : DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR POUR LES ANIMATEURS.TRICES



Les animateurs.trices travaillent en parfaite collaboration avec l'équipe technique, leur pouvoir d'agir se développe de plus en plus.

## 01 ► MÉTHODOLOGIE DE TRAVAIL DE L'ÉQUIPE (renforcement entre pairs, ingénierie de formation)

**L'équipe a adopté une méthodologie de travail qui est très favorable et qui permet à l'équipe de se sentir à l'aise dans le travail, en maîtrisant beaucoup de choses grâce au partage dans les divers espaces de coordination.**

### Quels sont les espaces de coordination du projet et ou des activités ?

Il y'a divers lieux de rencontre où l'équipe coordonne ses activités : les réunions hebdomadaires, les journées pédagogiques, les journées d'atelier coaching, les réunions de planification des activités, le groupe WhatsApp de l'équipe...

Le plus souvent, c'est lors des réunions hebdomadaires, que l'équipe coordonne les activités du projet. Cette coordination se fait à travers un ordre du jour discuté.

## Voici un exemple de sujets abordés en réunion d'équipe :

Projet de formation et d'autonomisation des jeunes artisan-e-s de PA et GY  
AFD - FDH - Concept

### Réunion hebdomadaire de l'équipe projet

Date : Mercredi 31 Mai 2023

Lieu : Siège de Concept

Participants : Cheikh Samb, Demba Dramé, Bigué Ndao, Awa Diouf, Anna-Marie Mendy, Salimata Thiombane, Ndéye Khady Diedhiou et Marie-Pierre Djekou

### Compte rendu

#### Ordre du jour

- Rencontre mixte
- Formalisation - certification
- Formation Informatique
- Hygiène risques et sécurité
- Projet Pépin
- Batik : non mixte homme, kit d'hygiène, self défense, installation, longuedurée, fonds d'urgence, formation genre
- Divers ; capitalisation, foire PA

## Les objectifs recherchés à travers ces rencontres sont :

- Avoir la même compréhension du projet ;
- Etablir le planning des activités ;
- Renforcer l'équipe en trouvant ensemble les bonnes méthodes pour accompagner les jeunes ;
- Partager les bonnes pratiques d'accompagnement.

## Les préalables pour organiser un atelier sont :

- Identifier l'activité en fonction de la période ;
- Faire attention au contexte socio-politique (manifestation politique, cérémonie religieuse etc.) ;
- Définir l'objectif de l'activité ;
- Réfléchir sur la méthodologie à adopter ;
- Préparer le contenu à adapter en fonction des besoins et le déroulé pédagogique ;
- Choisir la date et le lieu ;
- Etablir un budget ;
- Définir les tâches et les responsabilités (logistique, invitation, animation, convocation etc.);
- Informer les MA pour qu'ils puissent libérer les apprenti.e.s ;
- Informer tous les jeunes ; Convoquer les concernés ;
- Préparer des ordres de mission pour les sorties (activités hors de Dakar ou même à Dakar) ;
- Préparer des autorisations qui doivent être signées par les parents en cas de besoin ;

## La répartition des tâches pour chaque activité permet à l'équipe de réussir dans l'organisation. La responsabilité de tout un chacun.e est engagée et chacun.e fait de son mieux pour garantir :

- Une bonne sensibilisation ;
- Un bon accueil ;
- Une animation dynamique et adaptée.
- 👁️ **A RETENIR :** Tout ceci contribue à des retours positifs de l'ensemble des acteurs. En particulier, les collations/restauration et le remboursement du transport favorisent la participation aux activités.



## RENFORCEMENT DE CAPACITÉS DE L'ÉQUIPE

Le renforcement de capacités entre pairs se développent le plus souvent lors des ateliers de travail thématiques : coaching, alphabétisation, réalisation de déroulés pédagogiques, ou contenus spécifiques (livret de coaching, réflexion sur les activités, etc.).

A travers ces ateliers, l'équipe se renforce mutuellement. Les modalités de travail permettent à chacun d'apporter son expertise et son expérience par rapport à son profil et son rôle dans l'équipe. Ces échanges sont utiles pour tous.

Ces temps permettent à l'équipe de renforcer l'esprit et le travail d'équipe, la cohésion, d'adopter une méthodologie adaptée, de lever des zones d'ombres (trouver ensemble des solutions), d'instaurer un climat de confiance et une liberté d'expression.

Des temps de renforcement de capacités avec des partenaires du projet sont également organisés pour l'équipe : Frères des Hommes Belgique sur la citoyenneté mondiale, Frères des Hommes France sur le pouvoir d'agir, Batik international sur le genre, etc.

- 👁️ **A RETENIR :** Le fondement du travail de l'équipe (les propositions de l'équipe) part des situations vécues sur le terrain.

**Exemple d'une séance de renforcement de capacités entre pairs** lors d'une journée pédagogique pour l'alphabétisation.

## **Rapport d'activité : journée pédagogique 1 : alpha**

**Heure début** : 10H35

**Heure fin**: 15H13

**Présent** : Laurent DIENE, Bigué NDAO, Anne-Marie MENDY, Cheikh SAMBA, Demba DRAME, Salimata THIOMBANE

### **Ordre du jour** :

- Objectif
- Introduction
- Analyse de la situation
- Points de rappel :
- Difficultés rencontrés par les acteurs de terrain
- Fiches de niveau 2
- Évaluation de la journée :
- À retenir :

#### **I. Objectif :**

- Faire un état des lieux
- Faire quelques rappels utiles pour renforcer les acteurs
- Revenir sur les problèmes pour mesurer les difficultés
- Proposer quelques alternatives

👁️ **A RETENIR** : Les journées pédagogiques sont importantes pour l'alphabétisation, les résultats du terrain orientent l'équipe vers de nouvelles approches : il est important de garder en tête que nous sommes dans une dynamique de recherche-action.

Ce sont aussi des moments pour l'équipe pour revenir sur les méthodes d'animation, retravailler sur les thématiques et la posture de tout un chacun.

## **02 >> LE DÉVELOPPEMENT DU SUIVI-COACHING DU POINT DE VUE DE L'ÉQUIPE : ACCOMPAGNER À L'AUTONOMISATION**

Le coaching faisant partie d'une stratégie d'accompagnement continu et global, permet d'encadrer les jeunes dans toutes les sphères de leur quotidien (personnelle, professionnelle et collective). C'est un entretien individuel qui est fait tous les quatre mois pour tous les jeunes.

Le coaching permet ainsi à l'équipe de voir les évolutions dans le comportement des jeunes et leurs capacités dans leurs différentes sphères. L'équipe a mis en place des outils (livret de coaching) pour suivre chaque jeune. Il y a aussi des journées

d'analyse après chaque session de coaching.

Ces journées d'analyse permettent de revenir sur l'adaptabilité du livret (fond et forme), les retours d'expériences, l'analyse générale et le suivi des cas particuliers (anciens et nouveaux).

C'est aussi l'occasion de revenir sur la posture des coachs et de proposer des pistes de solutions concernant ces cas particuliers.



**Exemple de cas particulier :** *une apprentie qui n'avait pas les moyens d'acheter des matières premières avait des difficultés pour bien mener son apprentissage, finalement elle s'est responsabilisée et a pris position pour s'exprimer. Elle a pu mobiliser de l'aide et du soutien parmi ses proches, elle se sent plus respectée et a développé plus de confiance en elle.*

**En plus du coaching, différentes stratégies ont été mises en place pour mieux accompagner les jeunes.** Différentes formations leur sont proposées pour améliorer leurs capacités personnelles émancipatrices. Les différentes activités du projet sont aussi adaptées en fonction des besoins qu'ils expriment et des constats réalisés par l'équipe.

**L'équipe met aussi les jeunes en relation avec des structures et personnes ressources** (administration, services publics pour l'établissement de pièces d'identité, organismes étatiques de formation, d'accompagnement/financement, etc.) pouvant être pertinentes dans leurs parcours d'autonomisation.

Des visites de ces structures sont aussi organisées dans le cadre du projet, ainsi que des temps d'échanges en commun avec les

👁️ **A RETENIR :** En équipe, les stratégies d'accompagnement sont discutées pour répondre au besoin du jeune. C'est à travers ce coaching qu'on arrive à orienter le/la jeune vers une activité qui contribue à son autonomisation. Le coaching est donc une activité transversale.

C'est un moment d'écoute qui permet aux jeunes de faire une introspection, une prise de conscience de leurs capacités et de leurs limites. Ce moment permet aussi de revenir sur la posture de l'accompagnateur.trice.

### **Quelle relation entre l'équipe et les jeunes ?**

Différents types de relation se sont créés entre les jeunes et l'équipe : des relations professionnelles (relations de travail, respect des engagements pris pour le projet...) et horizontales (des relations de confiance mutuelle, d'aide, d'amitié, de respect, d'apprentissages mutuels, équilibre dans la relation...).

**EXEMPLE :** *l'accompagnatrice et la facilitatrice aux Parcelles Assainies avaient reçu des cadeaux (trophée sous forme d'objet d'art) venant des jeunes. Certains jeunes se rendent également chez l'accompagnatrice ou la facilitatrice pour avoir de l'aide dans certaines démarches.*

👁️ **A RETENIR :** L'équipe « terrain » est beaucoup plus proche des jeunes de par leurs interactions au quotidien. L'équipe de coordination est censée être moins proche d'eux (car travaillant directement avec l'équipe terrain depuis le siège de Concept) mais est également disponible pour aider les jeunes et assiste aux activités.

**CONCLUSION :** Pour la majorité de l'équipe, les stratégies d'accompagnement permettent d'atteindre les objectifs d'autonomisation des jeunes. Ils sont bien encadrés mais aussi responsabilisés.

C'est un accompagnement global dans les différentes sphères du jeune. Au niveau des formations, l'accompagnement est global mais peut s'adapter aux circonstances particulières de chaque jeune.

Dans le cadre du coaching, c'est un accompagnement personnalisé où l'accompagnateur.trice est beaucoup plus proche du jeune.

## II UN ACCOMPAGNEMENT AU CHANGEMENT : LE DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR POUR LES JEUNES



Pour accompagner les jeunes, l'équipe a jugé nécessaire de mettre en place certaines stratégies. Ces stratégies d'accompagnement vont participer au développement de leur pouvoir d'agir. Les activités sont adaptées en fonction de leurs besoins, de la manière la plus concrète pour répondre à l'objectif d'autonomisation de ces jeunes. Le projet permet de créer une relation d'échange avec les parents et MA, pour créer un cadre favorable au développement du pouvoir d'agir du jeune.

### 01 >> UN RENFORCEMENT PROFESSIONNEL

**Le renforcement professionnel s'opère par différentes formations théoriques et pratiques :**

- **La formation en alphabétisation fonctionnelle** qui renforce la capacité d'intelligence des jeunes et les aide à devenir autonomes : ils pourront lire et écrire leur propre projet et gérer leurs propres affaires sans avoir besoin d'une aide extérieure.
- **Les formations techniques** contribuent aussi au renforcement professionnel des jeunes ; ces derniers avaient déjà acquis des expériences et compétences via leur travail en atelier, mais cette formation leur permet de développer ces compétences et d'en acquérir de nouvelles, et ainsi de devenir plus performants dans leur travail.
- Les **formations en informatique et en hygiène, santé, risques et sécurité** viennent compléter leur renforcement professionnel.
- **A RETENIR** : Grâce à cet ensemble de formations, les jeunes peuvent se formaliser et sortir du secteur informel.



**Points d'attention** : Les retards des jeunes ou des MA et parents aux activités peuvent perturber le déroulement des activités et la méthodologie prévue, ce qui demande une adaptabilité

### CHANGEMENTS PERÇUS

On peut citer comme illustration le témoignage de **Pape Oumar Sylla**, dont la fille est une couturière à Grand Yoff : « Oui ; [il y a eu] des changements positifs : le fait d'avoir un métier, être autonome ; elle fait tout toute seule sans l'aide de personne grâce à ses savoir-faire dans son métier. Donc je peux dire qu'elle est devenue plus responsable ».

**Nous pouvons citer quelques exemples de formations qui ont aidé les jeunes à développer leur confiance en eux-mêmes, prendre des décisions et mettre en place certaines pratiques :**

- La **formation en compétences de vie** qui aborde différents thèmes dont la gestion financière qui a permis aux jeunes de mieux gérer leurs fonds entrepreneuriaux et l'argent de leur AJEC<sup>3</sup>, améliorer leurs capacités décisionnelles, mais aussi revenir sur les valeurs et les rêves ou projets de vie des jeunes, etc.
- La **formation sur la citoyenneté** qui permet aux jeunes de mener des actions citoyennes au sein de leur localité.
- Les **ateliers sur la vulnérabilité** qui permet aux jeunes de prendre conscience, identifier et formuler leurs vulnérabilités pour améliorer leur prise en charge individuelle et collective.
- Les **entretiens de coaching**

C'est grâce à ce renforcement personnel qu'ils vont oser se lancer pour essayer de montrer leur talent. C'est le cas d'un jeune couturier aux PA du nom de Elhadji NDIAYE qui après la formation technique nous a fait un bon retour. Il disait que « malgré que j'ai commencé la formation tardivement, j'ai découvert beaucoup de choses qui n'étaient pas clair dans ma tête. Vraiment cette formation m'a renforcé personnellement ».

**Voici la réponse d'Aïssatou à la question d'évaluation finale du projet :**

**Quel bénéfice le projet FAJA vous a-t-il apporté ?**

« Le projet FAJA m'a apporté beaucoup de choses, comme j'ai fait beaucoup de formations pour améliorer mes compétences, des visites d'endroits que je ne connaissais pas, j'ai reçu du matériel pour avoir mon propre projet, et j'ai beaucoup plus de connaissances, ce qui m'a donné confiance en moi ».



👁 **A RETENIR :** l'objectif du projet est d'accompagner les jeunes artisan.e.s à devenir autonomes et à prendre des décisions, poser des actes pour s'affirmer dans leurs vies mais aussi dans leur métier.



**Points d'attention :** Les retards, le bavardage, les conditions climatiques (saison des pluies) et parfois l'enclavement de certains lieux de formation ou d'habitation des jeunes peuvent freiner le bon déroulement des activités.

### CHANGEMENTS PERÇUS

On a constaté beaucoup de changement au niveau des jeunes à travers les différentes formations qu'ils ont suivis. Ici on peut citer le cas d'une jeune couturière des Parcelles Assainies, **Aïssatou Diallo**, qui n'osait pas regarder les gens dans les yeux et qui cachait presque tout son visage. Elle parvient désormais à se tenir devant une assemblée et à prendre la parole en public.

Le projet FAJA propose **un accompagnement dans la mise en œuvre d'actions citoyennes** aux jeunes. Il comprend une formation sur la citoyenneté suivie d'un appui à la conception et la mise en place d'actions citoyennes collectives.

Un fonds d'appui aux initiatives citoyennes prévu dans le cadre du projet permet leur réalisation. Ces actions permettent **un renforcement du sentiment d'appartenance des jeunes au projet ainsi qu'à leur communauté**, en mobilisant eux/elles-mêmes les habitant.e.s de leur quartier et en prenant conscience de leur capacité d'agir collectivement.

Ces actions ont pour effet de renforcer la cohésion du groupe de jeunes et les amène à réfléchir à de nouvelles actions à mener ensemble par la suite. Ainsi, les jeunes ont pu organiser plusieurs actions citoyennes au bénéfice de la communauté, parmi lesquelles on peut citer ; la préparation et distribution de repas, le nettoyage de rue, la réfection d'école etc.

**Une formation en entrepreneuriat est délivrée aux jeunes et ceux-ci sont encouragés à expérimenter l'aventure entrepreneuriale (en collectifs)** grâce à un fonds et un suivi effectué régulièrement par les équipes. Ce travail collectif leur permet de prendre conscience de l'importance de la collaboration entre membres d'un même secteur ou d'une même communauté.

Par ailleurs, dans le but de permettre aux jeunes de connaître davantage l'écosystème des initiatives qui pourraient leur ouvrir des perspectives, tout en ayant une meilleure maîtrise de leur environnement en dehors des ateliers, des visites découvertes sont organisées auprès de divers organismes à Dakar et en dehors : centre formation Frédéric Ozanam, DER/FJ, chambre des métiers de Dakar, maison des cultures urbaines, LabIS, etc. Ces temps collectifs renforcent la cohésion entre les jeunes du projet et avec l'équipe.

**A RETENIR :** Ces activités permettent aux jeunes de prendre conscience de l'importance de créer des alliances, de sortir de leur milieu habituel, et les aident à se sentir légitime dans leur communauté et vivre pleinement leur citoyenneté.



**Points d'attention :** après la formation citoyenneté, l'équipe doit faire des rappels pour s'assurer d'une bonne appropriation avant la mise en place des actions citoyennes. L'équipe doit aussi veiller à responsabiliser les jeunes, et ne pas penser ni faire à leur place.

### CHANGEMENTS PERÇUS

**Awa Ndiaye**, apprentie couturière aux Parcelles Assainies, à propos des actions citoyennes, a dit que c'était un rêve pour elle d'aider les enfants talibés<sup>4</sup> dans le quartier, et les sans-abris autour du marché.

Elle a pu à travers le projet mobiliser ses camarades pour la préparation des repas qu'ils ont partagés dans son quartier et dans une daara qu'elle-même avait fréquenté, et le marché où se situe son atelier de couture.



(4) Les talibés sont des enfants confiés par leurs proches à des écoles coraniques (daaras) pour leur éducation religieuse.

# III LES APPRENTISSAGES DU PROJET : RÉUSSITES, BONNES PRATIQUES ET DIFFICULTÉS

## 01 > RÉUSSITES ET BONNES PRATIQUES

**L'équipe projet a relevé plusieurs réussites et bonnes pratiques à poursuivre :**

- ✓ Les **visites découvertes** permettent de sortir des zones habituelles où le jeune évolue. Ces visites ont pu jouer un rôle important en termes de cohésion de groupe, de rencontre avec l'extérieur, de confiance en soi des jeunes, et d'apprentissage.
- ✓ **L'alphabétisation en dehors des classes d'alpha**, permet de mieux illustrer les thématiques vues en alphabétisation par des visites/rencontres/interventions.
- ✓ La **co-construction** en équipe des déroulés pédagogiques qui permet de renforcer les capacités de chacun.e et de s'adapter au mieux aux réalités perçues
- ✓ La mise en place d'**espaces où les jeunes peuvent s'exprimer** et libérer leur parole pour renforcer la confiance en soi des jeunes



**Voici également les réussites relevés par les jeunes :**

- ✓ La pédagogie par les pairs
- ✓ La cohésion de groupe
- ✓ Les attestations après les formations techniques
- ✓ L'alphabétisation en français
- ✓ Les renforcements techniques
- ✓ Formation et accompagnement pour renforcer les capacités entrepreneuriales
- ✓ La foire
- ✓ Les actions citoyennes
- ✓ Les formations en compétences de vie
- ✓ Les visites découvertes
- ✓ Les dotations de kits matériels<sup>5</sup>

(5) Au début du projet, un appui pour renforcer le matériel des ateliers des MA est réalisé pour améliorer les conditions d'apprentissage des jeunes. Ensuite, du petit matériel leur est attribué. Enfin, certain.es apprenti.es ont pu bénéficier d'un appui pour s'installer à leur propre compte.

## 02 » PERCEPTION DU PROJET, DE L'ÉVOLUTION DES JEUNES, ET DE LEUR RELATION AVEC L'ÉQUIPE, PAR LES PARENTS ET LES MAÎTRES-ARTISANS

Dans l'optique d'accompagnement, le projet intègre tous les acteurs et actrices qui sont autour du jeune. Ces acteurs sont régulièrement informés et en contact avec les accompagnateurs. Ils sont intégrés dans l'accompagnement via des visites, des réunions mixtes, et certaines formations pour les maître-artisans.

### EXTRAITS D'ENTRETIENS AVEC DES MAÎTRES-ARTISANS ET DES PARENTS

#### DÉCRIVEZ LE PROJET DE FAJA AVEC VOS MOTS (CITEZ QUELQUES ACTIVITÉS SI POSSIBLE) ?

**Daba TALL**, mère d'un jeune mécanicien à GY pense que : « C'est un projet où les jeunes sont bien encadrées, qui permet aux jeunes d'avancer dans tous les sens. Il y'a l'alphabétisation, la formation technique et l'appui en matériel ».

#### COMMENT VOYEZ-VOUS LE PROJET D'AUTONOMISATION SOCIOPROFESSIONNELLE DES JEUNES ET DES FEMMES ?

**Pape Oumar SYLLA** père d'une jeune couturière à GY affirme que « c'est un bon projet plein de perspectives. Des formations professionnelles qui donnent des métiers d'avenir, une autonomie financière, le sens de la responsabilité ».

**Cheikh Aboubacar KEITA**, mari d'une jeune couturière aux PA pense aussi que « le projet aide le jeune à avoir un esprit d'équipe et d'entrepreneuriat ».

#### QUELLE EST LA RELATION ENTRE LES ACTEURS ET L'ÉQUIPE PROJET ?

**Daba TALL** : « Une bonne relation avec l'équipe, parfois on s'appelle au téléphone, surtout avec l'accompagnateur ».

**Cheikh Aboubacar KEITA** : « On a de bonnes relations amicales et professionnelles ». Abdoulaye Diallo, MA du projet à GY ajoute « qu'il entretient aussi de bonnes relations, une communication et des échanges avec l'équipe projet ».

#### LES ACTIVITÉS DU PROJET RÉPONDENT-ILS AU PROCESSUS D'AUTONOMISATION DU JEUNE ?

**Cheikh Aboubacar KEITA** : « Oui, par exemple sur le côté financement, elles peuvent leur permettre de gérer leur propre projet. Du côté formation aussi il y'a de nouvelles connaissances sur leurs métiers, ils renforcent leurs capacités ».

#### QU'EST-CE QUI VOUS MOTIVE À LAISSER VOS ENFANTS (APPRENTI.E.S) PARTICIPER AUX ACTIVITÉS DU PROJET ?

**Daba TALL** : « J'ai vu mon intérêt et celui de mon fils dans ce projet, c'est pour cela que je n'hésite même pas quand il y a une activité à le libérer. C'est moi qui le réveille pour chaque activité (si c'est le matin) »

**Cheikh Aboubacar KEITA** : « parce que je vois l'utilité du projet et son apport et j'ai aussi confiance en l'équipe projet.

#### POUR VOUS, QUELLES SONT LES PISTES DE SOLUTION VERS L'AUTONOMISATION POUR LE JEUNE ?

Les maître-artisans et parents ont fait plusieurs propositions qui selon eux peuvent servir à l'équipe projet dans sa démarche de recherche-action, pour tendre vers une autonomisation globale des jeunes :

- Renforcer les formations en compétences de vie (le développement personnel) ;
- Augmenter les financements ;
- Accentuer les achats de matériel pour les jeunes ;
- Renforcer les capacités techniques de certain.es jeunes à travers des formations supplémentaires



👁 **A RETENIR :** les maîtres-artisans et les parents ont une bonne relation avec l'équipe. Ils trouvent le projet très bénéfique pour les jeunes, avec beaucoup d'avantages au niveau des apprenti.es ainsi qu'à leur niveau. Il est important d'intégrer les différentes personnes qui font partie intégrante de la vie du jeune et qui sont déterminantes pour son parcours et son autonomisation.

### 03 ➤ DIFFICULTÉS

Lors de l'atelier mixte, les acteurs et actrices - y compris l'équipe - ont énuméré certaines difficultés telles que les convocations aux activités sur des heures de travail pour certains, qui rendent difficile leur participation.

À certaines périodes, les activités se succèdent et le planning peut être surchargé, en particulier pour l'équipe.



## CONCLUSION

La valeur ajoutée du projet réside dans un parcours d'accompagnement holistique et personnalisé. L'entrée dans le projet FAJA se fait sur la base du métier que le jeune apprend. Pour autant, l'accompagnement apporté est global.

En effet, en partant de la sphère professionnelle, le projet intègre aussi la sphère familiale et communautaire dans le but de permettre au jeune d'acquérir une autonomie en tant qu'individu, de prendre conscience de l'importance du collectif et de s'investir pleinement dans tous les domaines.

Cela passe par un renforcement des capacités individuelles des jeunes, à la fois sur le plan technique et personnel (estime de soi) mais aussi dans les relations avec les autres.



# Projet FAJA

Formation & Autonomisation  
des Jeunes Apprenti.e.s

## CONCEPT

ONG d'appui au développement

Villa 39, HLM Grand Médine  
Parcelles Assainies  
B.P : 21 014  
Dakar Ponty - SENEGAL

+221 33 835 45 27

<https://ongconcept.sn/>



SYNDIATÉ  
DES  
HOMMES

