



Facilitar

# L'ATELIER

de la TRANSFORMATION SOCIALE

## Grille d'observation de formation

### Description du contenu

Cette grille vise à ce qu'un observateur, externe ou interne à l'équipe de formation d'une organisation, puisse noter ses remarques sur le déroulement et l'animation d'un module de formation en face à face pédagogique.

Ses observations permettront de nourrir une dynamique de refonte de module ou de création de nouvelles formations visant la transformation sociale. Les données remplies pourront être un appui au diagnostic de renforcement des capacités d'une équipe de formateur.

### Utilisation pratique

1) Facilitateur-trice : rôle, fonctions et attitude	Observations	Qui conduit/anime l'atelier ?
S'il y a plusieurs facilitateurs, comment animent-ils ensemble ?		
Quel(s) est (sont) leur(s) parcours de formation ?		
Est-ce qu'il/elle se déplace durant la formation/atelier ?		
Si oui, pour aller où ? Pour expliquer quoi ?		
Où est-il/elle situé dans la pièce ?		
En face des participants ? Derrière ? À côté ? Debout ? Assis ?		
Est-ce qu'il/elle pose des questions aux participants ?		
Si oui, environ combien de questions pendant la formation-atelier ? Est-ce que ce sont des « questions ouvertes » ou « des questions fermées » (oui ou non) ?		
Est-ce qu'il/elle écoute activement les réponses des participants ?		
Quel est son comportement avec les participants ? Empathie ? Jugement ? Compréhension ?		
Est-ce qu'il/elle parle la même langue que les participants ?		
Est-ce qu'il/elle écrit des informations durant la formation-atelier ?		

<b>2) Participants</b>	<b>Observations</b>
Qui sont-ils ? Quel est leur statut ? Leurs fonctions ? Hommes ou femmes ? D'où viennent-ils ? Quels âges ont-ils ?	
Pourquoi assistent-ils à cette formation/atelier ?	
Comment ont-ils su que la formation/atelier allait avoir lieu ? (Qui leur a donné la date, le lieu, le programme et l'heure ?)	
Sont-ils venus en groupe ou individuellement au lieu de formation/atelier ?	
Quel est leur comportement pendant la formation/atelier ? Discutent-ils entre eux ? Sont-ils silencieux ?	
Répondent-ils spontanément aux questions de l'animateur-trice ?	
Qui répond aux questions de l'animateur-trice ? Tout le monde ? Seulement quelques participants ? Si oui, quels sont ces participants ?	

<b>3) Objectifs de la formation/ateliers</b>	<b>Observations</b>
A qui est destiné(e) cette formation/atelier ?	
Est-ce une formation/atelier seulement à visée informative ? à visée préventive ? à visée émancipatrice ? avec des intentions politiques ?	
Est-ce que la formation/atelier vise une action de plaidoyer ? la réalisation d'une action collective ?	
Est-ce que la formation/atelier est lié.e aux rapports de domination ?	
Le développement de certaines compétences est-il visé par la formation/atelier ? Si oui, existe-t-il un référentiel de compétences ?	
Est-ce que la formation/atelier vise l'émancipation individuelle ? L'émancipation collective ? Ou les deux ?	
Est-ce que l'expérience des participantes femmes est valorisée au travers de la formation/atelier ? Si oui, comment ?	
Quelles sont les différentes thématiques abordées lors de la formation/atelier ?	

<b>4) Méthodes pédagogiques</b>	<b>Observations</b>
Est-ce que la méthode de formation est descendante ou participative ? Est ce qu'ils construisent ensemble des connaissances ?	
Y a t-il différentes séquences ? Introduction puis développement puis conclusion ? Ont-ils un ordre du jour ?	
Est ce qu'il y a des activités durant la formation/atelier ? Sont-elles individuelles ? collectives ?	
Utilise-t-il/elle un powerpoint ? des informations écrites ?	
Ont-ils/elles des ressources pédagogiques ? Est-ce que les participants en ont et peuvent les garder après la réunion/atelier ?	

4) Méthodes pédagogiques	Observations
Et par rapport à la salle de formation ? Où se situe la formation/l'atelier ?	
Y a-t-il des chaises ? sont-ils/elles assis.e.s ? sont-ils/elles debout ?	
Sont-ils/elles situ.e.s dans un cercle ou comme dans une salle de classe ?	
Comment était la pièce ? Est-ce que quelqu'un avait installé les chaises avant ?	
Y avait-il un lien avec l'éducation populaire ?	

**Objectifs :**

- Recueillir des données sur le déroulement et l'animation d'une formation ;
- Disposer d'un support pour guider son observation en présentiel ;
- Appuyer un diagnostic pédagogique.

**Utilisation pratique :** Il est préconisé d'utiliser ce support lors d'une observation en présentiel d'un module animé par un ou plusieurs facilitateur lors d'un face à face pédagogique.

Il est conseillé d'imprimer cette grille et de la remplir à la main plutôt que numériquement afin d'amoindrir les biais induits par le dispositif d'observation.

**Lien URL de l'article :**

<http://atelier.fdh.org/fr/passer-a-l-action/nos-outils/observer-et-diagnostiquer/article/grille-d-observation-de-formation>

Auteur : **Frères des Hommes**

