



Ficha de Preparación

L'ATELIER

de la TRANSFORMATION SOCIALE

La desmultiplicación de formación

Un principio de acción formativa

Se trata **de un principio de acción formativa en cascada que pretende amplificar el impacto de la acción aumentando el número de formadores y los cursos de formación que pueden impartir.**

Inicialmente, la desmultiplicación parece haber sido concebida como un medio para **aumentar la eficacia y la amplificación de la acción a partir de recursos limitados** (y en el contexto particular de la desmultiplicación del ganado como medio de redistribución económica).

Un principio y una herramienta educativa

La desmultiplicación podría considerarse un principio pedagógico. De hecho, **permite la internalización de los conocimientos, el saber hacer y las habilidades** blandas promovidas por los miembros del proyecto.

Se puede decir que **la capacidad de transmitir una habilidad** completa el proceso de interiorización cuando se pone en práctica. De hecho, sólo se puede dominar plenamente un conocimiento, un saber hacer o una habilidad blanda si se puede movilizar para actuar y transmitir esta habilidad.


La desmultiplicación de los cursos de formación también puede considerarse **una herramienta pedagógica para la interiorización de las competencias.**

Un impulso social

En términos más generales, si se eligió la desmultiplicación como **medio para maximizar el número de personas formadas, su potencial de empoderamiento, de mejora de las capacidades de los agricultores y su impacto en las relaciones sociales** hacen que la desmultiplicación pueda considerarse un impulso social.

¿Cómo aplicar una desmultiplicación de la formación?

La desmultiplicación de la formación tiene lugar en varias etapas. Podríamos identificar 10 pasos diferentes e indispensables.



El primer paso es analizar la situación. Esto puede implicar un estudio socioeconómico y un diagnóstico de las necesidades de las poblaciones vulnerables.

La segunda etapa tiene como objetivo establecer una selección de criterios para identificar a las poblaciones que participarán en este proceso de ampliación, con el fin de seleccionarlas en función de los criterios seleccionados.

El tercer paso consiste en realizar un estudio socioeconómico de las poblaciones vulnerables, a ser posible pueblo por pueblo. Las personas que van a participar en esta réplica se eligen en reuniones públicas y se les notifica.

El cuarto paso consiste en diagnosticar las necesidades de formación y las capacidades para trabajar con las personas destinatarias para llevar a cabo el proyecto.

El quinto paso consiste en definir un itinerario de formación, el papel de los diferentes actores y partes interesadas y desarrollar herramientas de formación.

El sexto paso es lanzar los cursos de formación con el primer nivel de personas seleccionadas con las herramientas creadas en esta ocasión en una perspectiva de multiplicación.

La séptima etapa tiene como objetivo la aplicación de la formación por parte del primer nivel de personas formadas en esta ocasión.

La octava etapa consiste en identificar, entre el primer nivel de personas formadas, a las que se convertirán en formadoras de un segundo grupo de personas (2º nivel) en situación de vulnerabilidad a formar. Se trata, pues, de reforzar a estos futuros formadores en las técnicas de formación.

La novena etapa pretende desmultiplicar la formación de los formadores (de los participantes del primer grupo) al segundo grupo de personas en situación de vulnerabilidad. A esta formación también asisten personas del primer grupo que no han asimilado el contenido de la formación.

La décima etapa permite el seguimiento y el acompañamiento de los formadores (de los alumnos del primer grupo) y de todas las personas formadas a través de esta multiplicación. Este seguimiento puede ser realizado por los facilitadores que acompañan el proyecto, pero es aún más relevante cuando lo hacen los formadores de los participantes. Tras el seguimiento, se puede hacer una evaluación y realizar ajustes si es necesario.

¿Cuáles son los puntos clave que hay que tener en cuenta a la hora de establecer una desmultiplicación?

- Definir las vías de formación;
- Definir las herramientas de facilitación para la desmultiplicación;

- Identificar a los formadores del primer grupo de participantes formados según criterios preestablecidos;
- Elaborar esquemas pedagógicos en cada nivel, facilitadores de proyectos y futuros formadores;
- Identificar a las personas que deben ser formadas y programar los días de formación;
- Organizar visitas a formadores modelo;
- Organizar jornadas informativas con los formadores;
- Establecer la confianza entre los beneficiarios y los formadores.

Objetivos del principio de desmultiplicación:

- Llegar a más personas
- Minimizar los recursos financieros
- Permitir que el equipo del proyecto ahorre tiempo

También hay objetivos pedagógicos y sociales:

- Compartir habilidades con otros
- Crear espacios para compartir conocimientos
- Fomentar la apropiación
- Reforzar la cohesión social

URL del artículo : <http://atelier.fdh.org/es/actuar/nuestras-herramientas/preparar/article/la-desmultiplicacion-de-formacion?lang=es>

Autores : **Duhamic-Adri et Adenya**

