

# CYCLE D'ANIMATION SUR LES RAPPORTS DE DOMINATION

## UGPM, Sénégal



---

## DEFIS ET ENJEUX POUR L'UGPM

La *redynamisation permanente de la vie associative* au sein de l'UGPM est une nécessité. Elle doit être pensée et accompagnée à travers la conscientisation des membres, leur mobilisation et la recherche des modes d'organisation les plus adaptés à la réalisation des actions conduites.

Le développement "social" dans la zone d'intervention de l'UGPM qui est un des enjeux primordiaux de l'organisation, ne peut venir que d'acteurs locaux (leaders traditionnels, leaders paysans, groupes organisés, chefs religieux....) conscients des dangers des évolutions actuelles et convaincus que la zone dispose d'un réservoir de richesses à partir duquel il est possible de construire un autre avenir. La mobilisation de ces acteurs constitue donc un enjeu déterminant pour l'avenir de cette zone.

L'une des conclusions de la lecture des réalités concernant le fonctionnement des groupements a été qu'une forme de léthargie s'est installée dans plusieurs d'entre eux au fil des années. Différents facteurs expliquent ce phénomène dont certains relèvent, selon l'analyse de l'UGPM et à la lumière des échanges ayant eu lieu au sein du collectif « Former pour transformer », de rapports de domination existant au sein des groupements et qui freinent leur bonne marche. Cela s'exprime notamment par le non renouvellement de la base des membres et des élus des groupements, une faible mobilisation lors des rencontres et une encore plus faible participation aux prises de décision.

Une des voies pour remobiliser les acteurs est donc de travailler à la réduction des impacts négatifs de ces rapports de domination et pour cela il faut dans un premier temps favoriser la prise de conscience de ces rapports par les groupements eux-mêmes.

---

## CONTEXTE D'ELABORATION DU CYCLE D'ANIMATION

C'est dans le contexte de redynamisation des groupements que le cycle d'animation « rapports de domination » a été pensé pour accompagner les groupements à prendre conscience des rapports de domination qui existent en leur sein, mieux en connaître les impacts négatifs pour envisager des axes d'action afin d'y remédier. Etant donné le caractère nouveau de cette notion dans les activités de l'UGPM, le cycle d'animation sera expérimenté dans 10 groupements. Basé sur la méthode d'appui à la réflexion collective, il contient 3 séquences qui devront s'étaler sur une période maximum d'un mois.

---

## PROGRAMME DU CYCLE D'ANIMATION

### Séquence 1 – VOIR :

Objectif : prendre conscience des rapports de domination dans les groupements

Eveil autour du fonctionnement général du groupement

Questionnements spécifiques sur l'accès à l'information, la participation dans les débats, la prise de décision et l'accès aux services.

### Séquence 2 – REFLECHIR

Objectif : mieux connaître les rapports de domination dans les groupements

Partage du constat des différents rapports de domination qui existent dans le groupement

Analyse des rapports de domination dans le groupement

Les interrelations entre les rapports de domination

### Séquence 3 – AGIR

Objectif : Dégager des axes d'action à mettre en œuvre dans le groupement

Partage sur les impacts négatifs des rapports de domination qui existent dans le groupement

Définir des hypothèses de solutions à partir des grandes conséquences sur le fonctionnement du groupement

Choisir une solution qui aurait le plus d'impact

## CADRAGE DU MODULE

### PROFIL DES PARTICIPANTS :

Tous les membres du groupement sont appelés à prendre part à ce cycle d'animation :

- Entre 30 et 50 membres en moyenne
- Les élus et responsables des comités
- Des représentants des différents groupes sociaux ; jeunes, personnes âgées, hommes, femmes

### BUT DE LA FORMATION

- Favoriser une prise de conscience des rapports de domination qui existent au sein du groupement et leurs impacts négatifs

### OBJECTIFS GENERAUX

- Favoriser la participation active et la mobilisation de chaque membre pour l'amélioration de la vie associative

### OBJECTIFS SPECIFIQUES

- ⇒ Amener le groupement à se rendre compte des dysfonctionnements qui existent en son sein
- ⇒ Favoriser l'expression et la participation des membres
- ⇒ Identifier les différents types de relations/rapports de domination qui prévalent
- ⇒ Mettre en relation les dysfonctionnements et les rapports de domination qui existent
- ⇒ Amener le groupement à dégager des axes d'action

### PRINCIPES DE PEDAGOGIE DANS LE CONTEXTE DE L'UGPM

#### POUR ASSIMILER... L'ADULTE A BESOIN :

- ⇒ de savoir où il va (avec des objectifs précis...)
- ⇒ de comprendre les raisons de la formation pour être motivé (les actions doivent être justifiées et acceptées par les apprenants)
- ⇒ de s'appuyer sur son expérience pour se retrouver : la connaissance doit sembler surgir des connaissances passées, être une adaptation de ce qui est déjà connu ; l'enseignement doit être interactif

### BESOINS LOGISTIQUES

- ⇒ 3 animateurs centraux
- ⇒ Emplacement adéquat dans le village
- ⇒ Matériel : module, Padex et marqueurs

# SEQUENCE 1 - VOIR

Objectif : prendre conscience des rapports de domination dans les groupements

Durée	Etapes et objectifs	Modalités d'animation	Supports
Durée totale approximative de la séquence : 3h15			
30 minutes	Ouverture et cadrage  Rappel des éléments de socialisation du projet	Accueil <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prières de l'Imam, son représentant</li> <li>- Mot du Chef du village de bienvenue</li> <li>- Mot du président du groupement</li> <li>- Présentation des animateurs</li> </ul> Introduction en plénière <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexte de la séance d'animation : rappel des éléments du projet de redynamisation</li> <li>- But de l'animation (inclusion dans le projet global) et programmation</li> <li>- Définir avec l'ensemble du groupe les règles du jeu (horaires, conduites, gardien du temps, modalités de prise de parole)</li> <li>- Introduction</li> </ul>	Fiche n°0
45 minutes	Eveil autour du fonctionnement général du groupement	En plénière  Questions ouvertes en entonnoir (du général vers le spécifique).	Fiche n°1  Questionnements généraux
60 minutes	Questionnements spécifiques sur le fonctionnement du groupement	En sous-groupes  L'animateur doit veiller à former plusieurs groupes pour faciliter l'expression de chaque membre. De préférence faire 3 groupes plutôt homogènes. Par exemple : femmes adultes / femmes jeunes : hommes. 1 animateur doit être présent dans le groupe pour faciliter la prise de note et poser les questions. Les personnes sont invitées à partager leur expérience personnelle <u>Les thèmes à aborder dans les groupes :</u>  L'accès à l'information, La participation dans les débats, La prise de décision,	Fiche n°2  Outil de capitalisation - fonctionnement

		L'accès aux services.	
45 minutes		En plénière Restitution synthétique de ce qui s'est dit dans le groupe. (pas de débat nécessaire à cette étape)	
15 minutes	Conclusion de la séquence 1	L'animateur fait une évaluation à chaud de la séquence. Retour des participants à la fin cette animation	

**Entre la séquence 1 et la séquence 2 :** Travail de concertation entre les animateurs.

Les animateurs synthétisent et analysent les réponses données par le groupement et en font ressortir le.s rapport.s de domination existant.s. A noter qu'il partir avec l'hypothèse qu'il peut y avoir comme il peut ne pas y avoir de rapports de domination.

## SEQUENCE 2 – REFLECHIR

Objectif : mieux connaître les rapports de domination dans les groupements

Durée	Etapes et objectifs	Modalités d'animation	Supports
Durée approximative de la séquence : 3h			
15 minutes	Mise en route	Prières  Brise-glace	
45 minutes	Partage du constat des différents rapports de domination qui existent dans le groupement	Synthèse participative :  Les animateurs font la synthèse de ce qui s'est dit à la séquence 1 et présentent ensuite au groupement les rapports de domination qu'ils ont ressorti.  Discussion / échanges avec le groupement :  Avez-vous des choses à ajouter ou d'autres réactions ?  Partagez-vous ce constat ?	
45 minutes	Analyse des différents rapports de domination	En sous-groupes :  Les sous-groupes reprennent les différents rapports de domination :  Qu'est-ce qu'ils produisent comme impacts négatifs sur le groupement – dans les différents domaines – et ses membres ?	Fiche n°3  Outil de capitalisation – conséquences  Padex et marqueurs
1h	Mise en commun des conséquences  - Les interrelations entre les rapports de domination	En plénière  Les rapporteurs de chaque groupe énoncent les résultats des discussions.  L'animateur fait la synthèse.  Il fait le lien entre les rapports de domination entre eux ainsi qu'avec leurs conséquences.	
15 minutes	Conclusion de la séquence 2	L'animateur fait une évaluation à chaud de la séquence.  Retour des participants à la fin cette animation	

## SEQUENCE 3 – AGIR

Objectif : Dégager des axes d'action à mettre en œuvre dans le groupement

Durée	Etapes et objectifs	Modalités d'animation	Supports
Durée totale approximative de la séquence 3 : 2h30			
15 minutes	Mise en route	<p>Prières</p> <p>Brise-glace</p>	
45 minutes	Retour sur la séquence précédente	<p>Synthèse participative</p> <p>L'animateur demande à un participant volontaire de rappeler ce qu'il retient de la séquence 2. Les autres participants peuvent compléter.</p> <p>Au besoin, l'animateur complète.</p>	
45 minutes	Définir des hypothèses de solutions à partir des grandes conséquences sur le fonctionnement de groupement	<p>En plénière</p> <p>L'animateur pose la question :</p> <p>Quelles sont les solutions possibles – les engagements que vous pouvez prendre pour atténuer les conséquences négatives dans votre groupement ?</p> <p><i>Ces solutions doivent être des hypothèses à petite échelle, des actions faciles à mettre en œuvre.</i></p> <p>L'animateur met ensemble les hypothèses qui vont dans le même sens.</p>	
30 minutes	Choix d'une hypothèse de solution à dérouler	<p>En plénière</p> <p>L'animateur récapitule les différents groupes de solutions. A chaque énoncé, il demande aux participants de se positionner dans un espace en fonction de leur choix.</p> <p>La solution qui regroupe le plus de participants est celle dont la mise en œuvre sera suivie par le groupement.</p>	<p>Fiche n°4 :</p> <p>Le positionnement dans l'espace</p>

15 minutes	Conclusion du cycle d'animation et évaluation	L'animateur revient sur le processus d'animation sur les rapports de domination avec le groupement.  Question : quel ressenti avez-vous à la fin de ces discussions ?	
------------	---	---	--

## FICHES D'ANIMATION

Descriptif fiche par fiche	Pour qui ?
Fiche n°0 : Introduction	Pour l'animateur
FICHE n°1 : Questions d'éveil	Pour l'animateur
FICHE n°2 : Outil de capitalisation - fonctionnement	Pour les sous-groupes
FICHE n°3 : Outil de capitalisation - conséquences	Pour les sous-groupes
FICHE n°4 : Le choix d'une solution	Pour l'animateur

## FICHE n°0 : Introduction

Dans les villages et au sein des groupements il y a des différences qui existent entre les individus ou les groupes. Cela est tout à fait normal.

Ces différences peuvent être basées sur différents facteurs, par exemple :

- des connaissances,
- des compétences,
- des facteurs socio-culturels,
- des moyens économiques.

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Xam-xam (connaissances)</u></li><li>- <u>Mane-mane (pouvoir, compétences)</u></li><li>- <u>Cosaan ak aada (traditions, culture)</u></li><li>- <u>Daraja (Prestige)</u></li></ul> |
|---|

Ces différences entre les personnes dans un groupe font que certains peuvent être privilégiés par rapport à d'autres. Elles peuvent aussi conduire à ce que certaines personnes se freinent, ne prennent pas la place ou les responsabilités auxquelles elles peuvent prétendre.

Dans le cadre du travail qui commence ce jour, il s'agit de voir comment valoriser les différences pour qu'elles puissent être des bénéfiques dans le groupement et non des freins, pour aller dans le sens d'un groupement démocratique, un groupement idéal.

Comment faire pour que chacun se sente responsable (avoir confiance en soi) et prenne conscience de l'apport qu'il peut avoir pour le groupement à travers ces quatre éléments dont il possède au moins un élément: connaissances, pouvoirs et compétences, tradition et culture, prestige.

La vision d'un groupement idéal est propre à chaque groupement mais elle répond à des caractéristiques générales qui concernent :

- Le Fonctionnement interne & L'identité
- La Cohésion sociale
- Les Services aux membres/ Les activités économiques
- Le Rôle politique / La Promotion du changement social

L'idée de ces 3 séquences d'animation dépasse la résolution de problèmes rencontrés par le groupement car on a déjà travaillé sur d'autres formations qui ont servi à répondre aux problèmes de fonctionnement comme celle sur les outils de gestion par exemple. Là, il s'agit de voir comment chacun se sent capable et libre de participer à la vie du groupement.

## FICHE n°1 : Questions d'éveil

*A cette étape il s'agit d'ouvrir la discussion avec le groupement, l'idée n'est pas de trop aller dans les détails.*

Verbaliser sur la réalité du fonctionnement groupement.

Quelles sont les règles ou les habitudes de votre groupement pour :

- La circulation de l'information
- Les prises de décisions
- Elire ses dirigeants (quels sont les critères ?)
- Le choix des services que proposent le groupement et ceux qui en bénéficient

Quelles sont les valeurs qui sont importantes dans votre groupement ?

L'égalité des chances et des droits (pour accéder aux services, aux responsabilités etc.) de tous les membres en fait-elle partie ?

Etes-vous satisfaits sur la manière dont cela s'exprime dans votre groupement ?

Les animateurs sont invités à bien noter les réponses du groupe en plénière pour pouvoir creuser les causes en travaux de groupe.

## FICHE n°2 : Outil de capitalisation - fonctionnement

### L'accès à l'information

- Avez-vous toujours accès aux informations du groupement ?
- Avez-vous déjà eu le sentiment de ne pas être tenu au courant d'informations qui vous concernaient ? qui concernaient le collectif ?
- Quand vous n'avez pas accès à l'information, qu'est-ce que cela provoque chez vous ?

### La participation dans les débats

- Participez-vous aux débats à l'égal des autres membres du groupement ?
- Y a-t-il d'autres espaces où vous participez à des discussions et où cela est plus aisé ?
- Quand vous prenez la parole, vous écoute-t-on comme les autres membres ?
- Si vous ne participez pas aux débats, pourquoi ne le faites-vous pas selon vous ?

### La prise de décision

- Participez-vous à la prise de certaines décisions dans le groupement ? De quel type ?
- Y a-t-il des décisions auxquelles vous n'êtes pas associés ?
- Avez-vous l'impression que certaines choses se décident sans vous ?
- Avez-vous l'impression que ces décisions vont dans le sens contraire de vos propres intérêts parfois ?

### L'accès aux services

- Connaissez-vous les services qui sont proposés par votre groupement ? Quels sont-ils ?
- Avez-vous l'impression d'avoir accès aux services proposés aux membres comme tout un chacun dans le groupement ?
- Parfois avez-vous l'impression que certains services vous sont refusés de manière injustifiée ?
- Trouvez-vous qu'il y a des personnes privilégiées dans l'accès aux services ? Qu'est-ce que cela vous créé comme sentiment chez vous ?

En s'appuyant sur les réponses données, l'animateur pose la question suivante :

Quelle est selon-vous la cause de ces dysfonctionnements ?

Pensez-vous que cela soit lié :

- Aux responsabilités et fonctions que vous avez ou n'avez pas dans le groupement ? (élu/ membre des organes ou pas)
- A votre genre ? (être une femme/ homme)
- A votre âge ? (être considéré comme jeune ou pas)
- S'il ne s'agit d'aucune des raisons précitées, est-ce que vous pensez à d'autres raisons possibles ? Si oui, Lesquelles ?

## FICHE n° 3 : Outil de capitalisation - Conséquences

- Qu'est-ce que ces rapports de domination produisent comme impacts négatifs sur le groupement – dans les différents domaines – et ses membres ?
- Quelles sont les conséquences sur la bonne marche du groupement ?



L'accès à l'information

La participation dans les débats

La prise de décision

La gouvernance

L'accès aux services

## FICHE n°4 : Le choix d'une solution

LE GROUPEMENT A EMIS DES HYPOTHESES DE SOLUTION POUR ATTENUER LES CONSEQUENCES NEGATIVES DES RAPPORTS DE DOMINATION SUR SON FONCTIONNEMENT. IL S'AGIT MAINTENANT D'EN CHOISIR UNE A METTRE EN ŒUVRE.

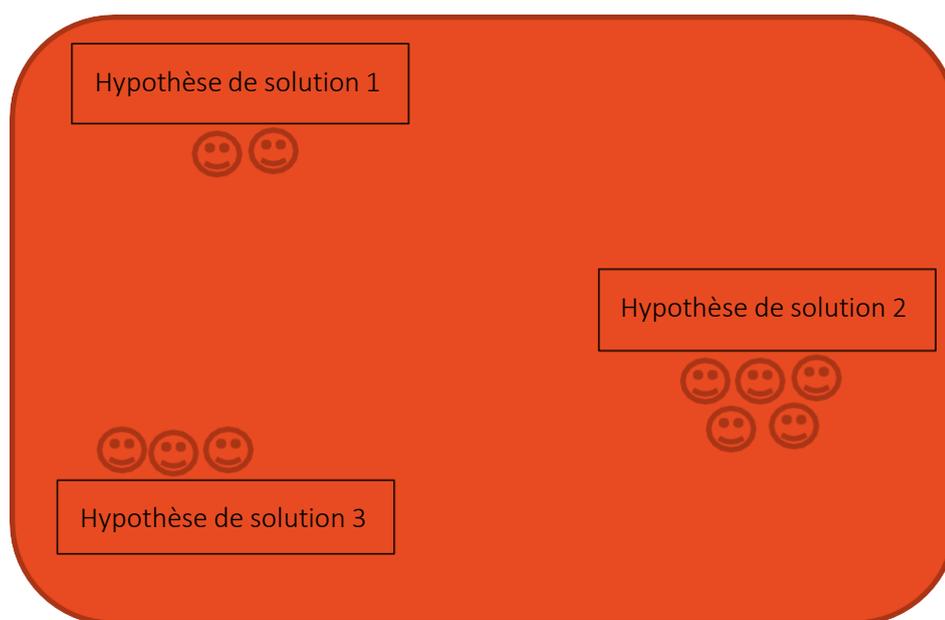
L'animateur cite à haute voix une solution.

Les participants doivent se diriger vers un espace désigné par l'animateur en fonction de la solution qu'ils auront choisi. Ils doivent rester sur place le temps que l'ensemble des solutions aient été citées et l'ensemble des participants soient placés.

La solution qui regroupe le plus de participants est celle qui sera suivie.

L'animateur peut demander à quelques personnes pourquoi elles se sont positionnées à l'endroit où elles sont.

Exemple :



Dans cet exemple, c'est l'hypothèse n°2 qui sera suivie.