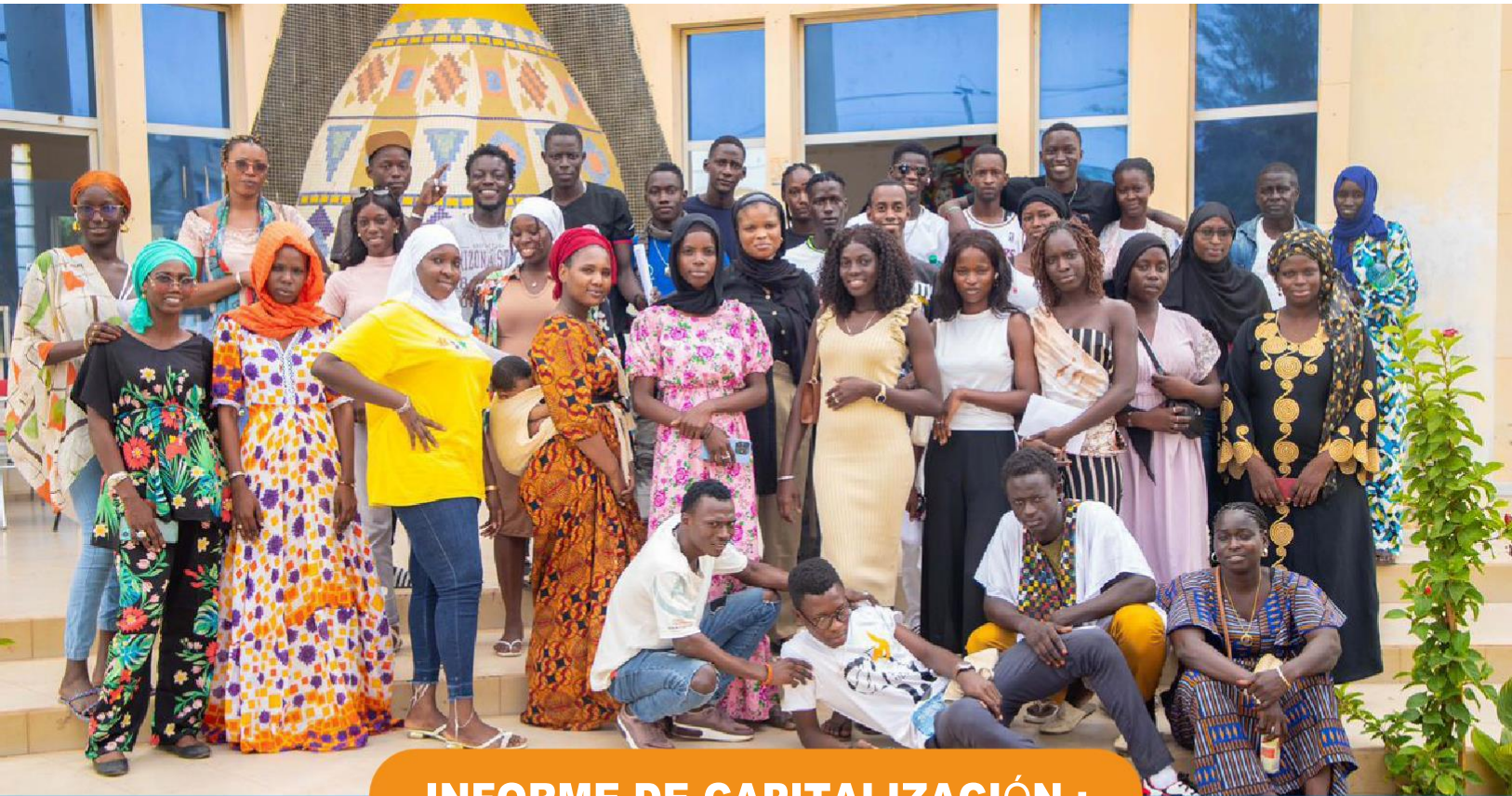




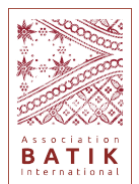
# Projet FAJA

Formation & Autonomisation  
des Jeunes Apprenti.e.s



## INFORME DE CAPITALIZACIÓN :

# Métodos de trabajo y acompañamiento para empoderar a los jóvenes por el proyecto FAJA





Creada en julio de 1996, Concept es una organización no gubernamental que trabaja en los ámbitos de la educación, la formación, el empleo juvenil, la ciudadanía y el apoyo al sector artesanal en varias regiones de Senegal (entre ellas Dakar, Kaolack, Saint Louis, Kaffrine y Diourbel) y en Guinea Conakry.

El proyecto FAJA, acrónimo de Formation et Autonomisation des Jeunes Apprenti.e.s (Formación y Autonomización de Jóvenes Aprendices), es un proyecto de formación y capacitación socioprofesional para jóvenes y mujeres en las comunas de Parcelles Assainies y Grand Yoff dirigido por la ONG Concept desde 2019, principalmente en colaboración con Frères des Hommes (Francia) y con el apoyo de la Agencia Francesa de Desarrollo.

Este proyecto se dirige especialmente a jóvenes entre 16 y 35 años que estén aprendiendo un oficio artesanal.

#### **FAJA está disponible a través de :**

- Acompañamiento profesional y económico mediante formación y apoyo al emprendimiento;
- Acompañamiento social para superar los diversos obstáculos relacionados con la situación social de los jóvenes y fomentar su participación en su comunidad.

En total, casi 100 jóvenes artesanos fueron acompañados por el proyecto FAJA entre 2019 y 2023. Al final de este periodo, 66<sup>1</sup> jóvenes se habían beneficiado de este acompañamiento.

(1) El acompañamiento a los jóvenes termina por diversas razones: se mudan de casa, se trasladan a otro país o región, se casan, cambian de carrera o de rubro, etc.

## CONTEXTO Y METODOLOGÍA DE CAPITALIZACIÓN

Tras intercambios en una reunión semanal del equipo, se eligió el tema para la capitalización. Esta capitalización responde a varios objetivos:

- Documentar y promover el método adoptado;
- Hacer sostenible el método de acompañamiento;
- Disponer de un documento de referencia ;
- Compartir el método de acompañamiento en otros niveles (otras organizaciones de la sociedad civil, colectivo Formar para transformar).

La metodología utilizada para llevar a cabo este trabajo de capitalización ha constado de varias etapas:

- Consulta de documentación: actas de reuniones, talleres de equipo, el cuaderno de coaching y el cuaderno del aprendiz, los módulos e informes de formación, publicación sobre Thierno Diallo2 ;
- Cuestionario para el equipo del proyecto ;
- 5 entrevistas individuales con maestros artesanos y padres para recoger sus historias y experiencias;
- Un taller de grupo con una docena de jóvenes de distintos sectores del proyecto;
- Comparación de experiencias mediante análisis realizados por los miembros del equipo a partir de los datos recogidos;
- Organización de un taller mixto con todos los colaboradores (equipo del proyecto, padres, maestros artesanos y jóvenes);
- Realización de un documental;•

Redacción de un folleto.



## PRESENTACIÓN DEL PROYECTO FAJA



El proyecto FAJA acompaña a jóvenes de ambos sexos, veinteañeros, que se encuentran en situaciones que podrían ser factores de vulnerabilidad, y que en su mayoría aprenden oficios artesanales en talleres informales. Funciona en los barrios populares de Parcelles Assainies y Grand Yoff, en Dakar.

La artesanía es muy desarrollada aquí, lo que ofrece a los/las **jóvenes una oportunidad de integración**. La entrada en el proyecto FAJA se basa en el oficio que el/la joven está aprendiendo: carpintería, costura, restauración, mecánica, serigrafía, escultura en bronce y tinte. Sin embargo, el acompañamiento que se presta es global. Partiendo del **ámbito profesional**, el proyecto integra también los **ámbitos familiar y comunitario**, con el objetivo de que el/la joven adquiera autonomía como individuo y se involucre plenamente en todos los ámbitos. El equipo del proyecto FAJA está compuesto por una coordinadora cuya función se centra en la gestión, las relaciones con los distintos agentes y socios y, sobre todo, la coordinación de las distintas actividades y del trabajo del equipo.

Una voluntaria de solidaridad internacional (VSI) se encarga de coordinar la relación de socio con Frères des Hommes y de acompañar la dinámica de implementación de actividades, en particular en el ámbito de la ingeniería educativa.

Un acompañante para jóvenes en la comuna de Grand Yoff y una acompañante para jóvenes en la comuna de Parcelles Assainies se encargan de supervisar los recorridos de autonomización de los/las jóvenes aprendices. Actúan como oyentes, coaches y asesores de los aprendices, remitiéndoles a los recursos y organizaciones adecuados cuando es necesario.

Los/las acompañantes también se encargan de movilizar a los jóvenes para las actividades y sirven de enlace con los padres y los maestros artesanos, a los que mantienen regularmente informados sobre el avance del acompañamiento. Por último, una facilitadora de alfabetización funcional en francés y un facilitador también forman parte del equipo del proyecto.

El acompañamiento ofrecido a los/las jóvenes en el marco del proyecto FAJA les permite ser supervisados en sus distintas esferas (personal, profesional y comunitaria). Las distintas actividades del proyecto se inscriben en cada uno de estos ámbitos.

Estos tres ámbitos de la vida de los/las jóvenes en las que son acompañados pueden relacionarse con los tres tipos de poder que contribuyen al desarrollo del poder de actuar. El enfoque del poder de actuar se basa en la idea de que existen diferentes formas de poder en las sociedades y las instituciones.

- **PODER DE"** se refiere tanto a las capacidades intelectuales (conocimientos y knowhow) como a las necesidades materiales y los medios económicos (activos).

→ **Ámbito profesional**



- **PODER INTERIOR"** se refiere a la autoimagen, la autoestima, la identidad y la fuerza psicológica (saber estar). Se refiere al individuo: cómo, a través de su análisis (su poder interior), es capaz de influir en su vida y proponer cambios. Esto conduce a una mayor conciencia del lugar que ocupa el individuo y de sus capacidades.

→ **Ámbito personal**

- **PODER CON"** pone de relieve la noción de solidaridad, la capacidad de organizarse para negociar y defender un objetivo común (derechos individuales y colectivos, ideas políticas). Colectivamente, las personas sienten que tienen poder cuando se organizan y se unen en torno a un objetivo común o cuando comparten una misma visión.

→ **ámbito colectivo**

# INGENIERÍA INTERNA: DESARROLLAR EL PODER DE ACCIÓN DE LOS/LAS FACILITADORES/AS



Los/las facilitadores/as de las actividades trabajan en perfecta colaboración con el equipo técnico, y su poder de acción se desarrolla cada día más.

## 01> METODOLOGÍA DE TRABAJO EN EQUIPO

(fortalecimiento entre pares, ingeniería de la formación)

**El equipo ha adoptado una metodología de trabajo que es muy favorable y permite al equipo sentirse a gusto en el trabajo, dominando muchas cosas gracias a la puesta en común en los distintos espacios de coordinación.**

### ¿Cuáles son los espacios de coordinación del proyecto y/o de las actividades?

Existen varios lugares de encuentro donde el equipo coordina sus actividades: reuniones semanales, jornadas pedagógicas, jornadas de talleres de coaching, reuniones de planificación de actividades, el grupo de WhatsApp del equipo, etc.

En la mayoría de los casos, el equipo coordina las actividades del proyecto en reuniones semanales. Esta coordinación se basa en un orden del día conversado.

## Aquí un ejemplo de los temas tratados en una reunión de equipo:

Projet de formation et d'autonomisation des jeunes artisan-e-s de PA et GY  
AFD - FDH - Concept

Réunion hebdomadaire de l'équipe projet

Date : Mercredi 31 Mai 2023

Lieu : Siège de Concept

Participants : Cheikh Samb, Demba Dramé, Bigué Ndao, Awa Diouf, Anna-Marie Mendy, Salimata Thiombane, Ndèye Khady Diedhiou et Marie-Pierre Djekou

Compte rendu

Ordre du jour

- Rencontre mixte
- Formalisation - certification
- Formation Informatique
- Hygiène risques et sécurité
- Projet Pépín
- Batik : non mixte homme, kit d'hygiène, self défense, installation, longuedurée, fonds d'urgence, formation genre
- Divers : capitalisation, foire PA

## Los objetivos buscados a través de estas reuniones son :

- Tener la misma comprensión del proyecto;
- Elaborar un calendario de actividades;
- Fortalecer al equipo encontrando juntos los métodos adecuados para acompañar a los/las jóvenes ;
- Compartir buenas prácticas de acompañamiento.

## Los requisitos para organizar un taller son :

- Identificar la actividad según el periodo;
- Prestar atención al contexto sociopolítico (manifestación política, ceremonia religiosa, etc.);
- Definir el objetivo de la actividad ;
- Reflexionar sobre la metodología a adoptar ;
- Preparar el contenido para adaptarlo según las necesidades y la secuencia didáctica;
- Elegir la fecha y el lugar;●

Elaborar un presupuesto;

- Definir tareas y responsabilidades (logística, invitaciones, facilitación, convocatoria, etc.);
- Informar a las AM para que liberen a los/las aprendices;
- Informar a todos/as los/las jóvenes; Invitar a los/las interesados/as;
- Preparar las órdenes de misión para las salidas (actividades fuera de Dakar o incluso en Dakar);
- Preparar las autorizaciones que deben firmar los padres en caso necesario;

**La división de tareas para cada actividad permite al equipo tener éxito en la organización. Todos/as son responsables y hacen todo lo posible para garantizar :**

- Buena concienciación;●

Una cálida bienvenida;

- Facilitación dinámica y adecuada.

👁 **PARA RECORDAR:** Todo ello contribuye a que todos los actores valoren positivamente las actividades. En particular, los refrigerios y comidas y el reembolso de los gastos de transporte fomentan la participación en las actividades.



## FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DEL EQUIPO

El fortalecimiento de las capacidades entre pares suele desarrollarse en talleres temáticos: coaching, alfabetización, elaboración de planes pedagógicos o contenidos específicos (cuaderno de coaching, reflexión sobre las actividades, etc.).

A través de estos talleres, el equipo se fortalece mutuamente. Los métodos de trabajo permiten a cada miembro aportar sus conocimientos y experiencia en relación con su perfil y su papel en el equipo. Estos intercambios son útiles para todos/as.

Estos momentos permiten fortalecer el espíritu de equipo y el trabajo en equipo, la cohesión, adoptar una metodología adecuada, aclarar las zonas grises (encontrar soluciones juntos) y establecer un clima de confianza y libertad de expresión.

También se organizan para el equipo sesiones de capacitación con los socios del proyecto: Frères des Hommes Belgique sobre ciudadanía mundial, Frères des Hommes France sobre el poder de actuar, Batik International sobre género, etc.

👁 **PARA RECORDAR:** La base del trabajo del equipo (las propuestas del equipo) se basa en situaciones vividas en campo.

## **Ejemplo de una sesión de capacitación entre pares** durante una jornada pedagógica para la alfabetización.

Informe de actividad: jornada pedagógica 1: Alfa

Inicio: 10:35 am

Fin: 3:13 pm

Participantes:

Orden del día:

Objetivo

Introducción

Análisis de la situación

Puntos de vigilancia

Dificultades encontradas por los actores de campo

Ficha de nivel 2

Evaluación de día

Que recordar

1. Objetivo:

Definir la línea de base

Recordar ciertas cosas útiles para el fortalecimiento de los actores

Conversar sobre problemas para medir las dificultades

Proponer algunas alternativas

**👁️ PARA RECORDAR:** Las jornadas pedagógicas son importantes para la alfabetización, y los resultados de campo orientan al equipo hacia nuevos enfoques: es importante tener en cuenta que estamos en una dinámica de investigación-acción.

También son momentos para que el equipo revise los métodos de facilitación utilizados, vuelva a reflexionar sobre las temáticas y la actitud de todos/as.

## **02 > EI DESARROLLO DEL SEGUIMIENTO-COACHING DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL EQUIPO: ACOMPAÑAR LA AUTONOMIZACION**

El coaching forma parte de una estrategia de acompañamiento integral y continuo, que proporciona a los/las jóvenes orientación en todos los ámbitos de su vida cotidiana (personal, profesional y colectivo). Todos/as los/las jóvenes tienen una entrevista individual cada cuatro meses.

El coaching permite al equipo observar los cambios en el comportamiento de los jóvenes y sus capacidades en distintas áreas. El equipo ha creado herramientas (cuaderno de coaching) para supervisar a cada joven. También hay

análisis después de cada sesión de coaching.

Estas jornadas de análisis brindan la oportunidad de revisar la adaptabilidad del cuaderno (contenido y forma), la retroalimentación de las experiencias, el análisis general y el seguimiento de casos concretos (antiguos y nuevos).

También es una oportunidad para analizar la postura de los coaches y sugerir posibles soluciones para estos casos concretos.





*Ejemplo de un caso particular: una aprendiz que no tenía los recursos para comprar materias primas tenía dificultades para llevar a cabo su aprendizaje. Logró responsabilizarse y tomó posición para expresarse. Así pudo recabar la ayuda y el apoyo de sus familiares y se siente más respetada y ganó confianza en sí misma.*

**Además del coaching, se han implementado diversas estrategias para acompañar mejor a los/las jóvenes.** Se les ofrecen diversas capacitaciones para mejorar sus capacidades personales de emancipación. Las distintas actividades del proyecto también se adaptan en función de las necesidades que manifiestan y de las observaciones del equipo.

**El equipo también pone a los/las jóvenes en contacto con las estructuras y las personas recursos** (administración, servicios públicos para documentos de identidad, organismos estatales de formación y acompañamiento/financiación, etc.) que pueden ser pertinentes durante su recorrido de autonomización.

También se organizan visitas a estas instalaciones en el marco del proyecto, así como debates conjuntos con los socios.

👁 **PARA RECORDAR:** En el equipo se debaten estrategias de acompañamiento para satisfacer las necesidades del/de la joven. Es a través de este coaching que podemos guiar al/a la joven hacia una actividad que contribuya a su empoderamiento. El coaching es, por tanto, una actividad interdisciplinar.

Es un momento de escucha que permite a los/las jóvenes introspecciones y tomar conciencia de sus capacidades y limitaciones. También brinda la oportunidad de reflexionar sobre el papel del/de la facilitador/a.

## **La relación entre el equipo y los/las jóvenes**

? Se crearon diferentes tipos de relaciones entre los/las jóvenes y el equipo: relaciones profesionales (relaciones de trabajo, respeto de los compromisos adquiridos con el proyecto, etc.) y relaciones horizontales (relaciones de confianza mutua, ayuda, amistad, respeto, aprendizaje mutuo, equilibrio en la relación, etc.).

**EJEMPLO:** *la acompañante y la facilitadora en Parcelles Assainies recibieron regalos (trofeos en forma de objetos de arte) de parte de los/las jóvenes. Algunos/as jóvenes también acuden a la casa de la acompañante y de la facilitadora para que les ayude con ciertos trámites.*

👁 **PARA RECORDAR:** El equipo "de campo" está mucho más cerca de los/las jóvenes a través de sus interacciones cotidianas. Se supone que el equipo de coordinación está menos cerca de ellos (porque trabaja directamente con el equipo de campo desde la sede de Concept), pero también está disponible para ayudar a los/las jóvenes y asiste a las actividades.

**CONCLUSIÓN:** Para la mayoría del equipo, las estrategias de acompañamiento contribuyen a alcanzar los objetivos de autonomización de los/las jóvenes. Están bien supervisados, pero también responsabilizados.

Se trata de un enfoque global de acompañamiento en todos los ámbitos de la vida de los/las jóvenes. En términos de capacitación, el acompañamiento es global pero puede adaptarse a las circunstancias particulares de cada joven.

En el marco de coaching, es acompañamiento personalizado

, en el que el/facilitador/a está mucho más cerca del/de la joven.

## II ACOMPAÑAMIENTO AL CAMBIO: DESARROLLO DEL PODER DE ACTUAR DE LOS/LAS JÓVENES



Para acompañar a los/las jóvenes, el equipo decidió que era necesario implementar ciertas estrategias. Estas estrategias de acompañamiento contribuirán a desarrollar su poder de actuar. Las actividades se adaptan a sus necesidades, de la forma más concreta posible, para cumplir el objetivo de empoderar a estos/estas jóvenes. El proyecto permite crear una relación de intercambio con los padres y MA, para crear un marco favorable al desarrollo del poder de actuar del/de la joven.

### 01> FORTALECIMIENTO PROFESIONAL

**El fortalecimiento profesional se consigue mediante diversas capacitaciones teóricas y prácticas:**

- **Alfabetización funcional**, que fortalece la inteligencia de los jóvenes y les ayuda a ser autónomos: podrán leer y escribir sus propios proyectos y gestionar sus propios asuntos sin necesidad de ayuda externa.
- **La capacitación técnica** también contribuye al fortalecimiento profesional de los/las jóvenes, que ya han adquirido experiencia y habilidades a través de su trabajo en el taller, pero esta capacitación les permite desarrollar estas habilidades y adquirir otras nuevas, y así ser más eficaces en su trabajo.
- **La capacitación en informática e higiene, salud, riesgos y seguridad** completa su desarrollo profesional.
- **PARA RECORDAR:** Gracias a esta oferta de capacitación, los/las jóvenes pueden formalizarse y abandonar el sector informal.
- **Puntos de atención:** Los/las jóvenes o los MA o padres que llegan tarde a las actividades pueden perturbar las actividades y la metodología prevista, lo que requiere adaptabilidad.

### CAMBIOS PERCIBIDOS

Un ejemplo es el testimonio de **Pape Oumar Sylla**, cuya hija es modista en Grand Yoff: "Sí, [ha habido] cambios positivos: el hecho de tener un oficio, ser independiente; lo hace todo ella sola sin ayuda de nadie gracias a sus habilidades en su oficio. Así que puedo decir que se ha vuelto más responsable.

**Podemos citar algunos ejemplos de capacitaciones que han ayudado a los jóvenes a desarrollar su confianza en sí mismos, a tomar decisiones y a implementar ciertas prácticas:**

- **Capacitación en habilidades para la vida**, que abarca una serie de temas, entre ellos la gestión financiera, que ha permitido a los jóvenes gestionar mejor sus fondos empresariales y su dinero **AJEC3**, mejorar su capacidad de toma de decisiones y revisar sus valores y sueños o proyectos de vida.
- **Capacitación ciudadana para** que los/las jóvenes puedan actuar en sus comunidades locales.
- **Los Talleres sobre vulnerabilidad** permiten a los/las jóvenes tomar conciencia, identificar y formular sus vulnerabilidades para asumir mejor su responsabilidad individual y colectiva.
- **Entrevistas de coaching**

Es gracias a este fortalecimiento personal que se atreverán a intentar demostrar su talento. Es el caso de un joven modista en PA llamado Elhadji NDIAYE, que nos dio una buena retroalimentación tras la capacitación técnica. Dijo que "aunque empecé tarde la capacitación, descubrí muchas cosas que no tenía claras. Esta capacitación me ha fortalecido personalmente".



👁 **PARA RECORDAR:** el objetivo del proyecto es acompañar a los/las jóvenes artesanos/as a ser autónomos/as, tomar decisiones y actuar para afirmarse en su vida y en su profesión.

⚠ **Puntos de atención:** Los retrasos, las charlas, las condiciones meteorológicas (época de lluvias) y, a veces, el aislamiento de algunos lugares de capacitación o de los hogares de los/las jóvenes pueden dificultar el buen desarrollo de las actividades.

### CAMBIOS PERCIBIDOS

Hemos visto muchos cambios en los/las jóvenes gracias a las diferentes capacitaciones que han seguido. Es el caso de una joven costurera de Parcelles Assainies, **Aïssatou Diallo**, que no se atrevía a mirar a la gente a los ojos y ocultaba la mayor parte de su rostro. Ahora puede ponerse de pie ante una multitud y hablar en público.

**Aquí la respuesta de Aïssatou a la pregunta final de evaluación del proyecto:**

### ¿Cómo se ha beneficiado del proyecto FAJA?

"El proyecto FAJA me ha dado muchas cosas, como mucha capacitación para mejorar mis habilidades, visitas a lugares que no conocía, equipamiento para ayudarme a montar mi propio proyecto y tengo muchos más conocimientos, lo que me ha dado confianza en mí misma".

## 03 > UN FORTALECIMIENTO DE LA DINÁMICA COLECTIVA

El proyecto FAJA ofrece **un acompañamiento** a los/las jóvenes **para llevar a cabo iniciativas de ciudadanía**. Incluye capacitación en ciudadanía, seguida de apoyo para el diseño y la implementación de iniciativas colectivas de ciudadanía.

En el marco del proyecto se ha creado un fondo de apoyo a las iniciativas cívicas que permite llevarlas a cabo. Estas acciones contribuyen **a fortalecer el sentimiento de pertenencia de los/las jóvenes al proyecto y a su comunidad**, al movilizar ellos mismos/ellas mismas a los propios habitantes de su barrio y al tomar conciencia de su capacidad para actuar colectivamente.

Estas acciones fortalecen la cohesión del grupo de jóvenes y los/las llevan a pensar en nuevas acciones que llevar a cabo juntos/as en el futuro. De este modo, los/las jóvenes han podido organizar varias iniciativas comunitarias, como la preparación y distribución de comidas, la limpieza de calles y la reparación de escuelas.

**Los/las jóvenes reciben capacitación en emprendimiento y se les anima a experimentar la aventura empresarial (en colectivos)** gracias a la financiación y el seguimiento periódico por los equipos. Este trabajo colectivo les permite tomar conciencia de la importancia de la colaboración entre miembros de un mismo sector o comunidad.

Además, para que los jóvenes conozcan mejor el ecosistema de iniciativas que podrían abrirles nuevas perspectivas, y para que conozcan mejor su entorno fuera de los talleres, se organizan visitas exploratorias a diversas organizaciones dentro y fuera de Dakar: el centro de formación Frédéric Ozanam, DER/FJ, la Cámara de Oficios de Dakar, la Casa de las Culturas Urbanas, LabIS, etcétera. Estas actividades de grupo fortalecen la cohesión entre los/las jóvenes del proyecto y con el equipo.

👁️ **PARA RECORDAR:** Estas actividades permiten a los/las jóvenes tomar conciencia de la importancia de crear alianzas, de salir de su entorno habitual, y les ayudan a sentirse legítimos en su comunidad y a vivir plenamente su ciudadanía.



**Puntos de atención:** después de la capacitación en ciudadanía, el equipo debe hacer recordatorios para asegurar una buena apropiación antes de la implementación de actividades de ciudadanía. El equipo también debe velar por responsabilizar a los/las jóvenes, y no pensar a actuar en su lugar.

### CAMBIOS PERCIBIDOS

**Awa Ndiaye**, aprendiz de modista de Parcelles Assainies, dijo que su sueño era ayudar a los niños talibé<sup>4</sup> del barrio y a las personas sin hogar de los alrededores del mercado.

Gracias al proyecto, consiguió movilizar a sus amigos para la preparación de las comidas que repartieron en su barrio, en una daara al que ella misma había asistido y en el mercado donde se encuentra su taller de costura.



(4) Los talibés son niños confiados por sus familiares a escuelas coránicas (daaras) para su educación religiosa.



# APRENDIZAJES DEL PROYECTO: ÉXITOS, BUENAS PRÁCTICAS Y DIFICULTADES

## 01 > ÉXITOS Y BUENAS PRÁCTICAS

**El equipo del proyecto identificó una serie de éxitos y buenas prácticas que deben continuar:**

- ✓ **Las visitas exploratorias/ de descubrimiento** permiten a los/las jóvenes salir de los entornos habituales en los que viven. Estas visitas desempeñan un papel importante en términos de cohesión de grupo, encuentros con el mundo exterior, confianza de los/las jóvenes en sí mismos/as y aprendizaje.
- ✓ **Las clases de alfabetización fuera de las clases alfa** permiten ilustrar mejor los temas tratados en las clases de alfabetización mediante visitas/reuniones/intervenciones.
- ✓ **La co-construcción** por el equipo de métodos pedagógicos, que contribuye a fortalecer las competencias de cada uno/una y a adaptarse lo mejor posible a las realidades percibidas.
- ✓ La creación de **espacios donde los jóvenes puedan expresarse** y hacer oír su voz, para fortalecer su confianza en sí mismos/as.



### Algunas historias de éxito destacadas por los jóvenes:

- ✓ Enseñanza entre pares ✓
- Cohesión de grupo
- ✓ Los certificados después de las capacitaciones técnicas
- ✓ Alfabetización en francesa ✓
- Fortalecimientos técnicos
- ✓ Capacitación y acompañamiento para crear capacidades empresariales ✓ La feria
- ✓ las acciones cívicas
- ✓ Capacitación en habilidades para la vida ✓ Visitas de descubrimiento
- ✓ **Donación de Kits de materiales**<sup>5</sup>

(5) Al inicio del proyecto, un apoyo fortalece el material de los talleres de MA para mejorar las condiciones de aprendizaje de los/las jóvenes. Luego, se les entregaron pequeños equipos. Por último, algunos/as aprendices recibieron apoyo para crear sus propias empresas.

## 02 > LA PERCEPCIÓN DEL PROYECTO, DEL PROGRESO DE LOS/LAS JÓVENES Y SU RELACIÓN CON EL EQUIPO, POR PARTE DE LOS PADRES Y DE LOS MAESTROS ARTESANOS

Desde el punto de vista del acompañamiento, el proyecto incluye a todos/as los/las actores/actrices involucrados/as con el/la joven. Estos actores están regularmente informados y en contacto con los/las acompañantes. Se integran en el acompañamiento mediante visitas, reuniones conjuntas y algunas capacitaciones para maestros artesanos.

### EXTRACTOS DE ENTREVISTAS CON MAESTROS ARTESANOS Y PADRES

#### DESCRIBA EL PROYECTO FAJA CON SUS PROPIAS PALABRAS (SI ES POSIBLE, MENCIONE ALGUNAS ACTIVIDADES)

**Daba TALL**, madre de un joven mecánico en GY opina que: "Es un proyecto en el que los/las jóvenes están bien atendidos/as, lo que les permite avanzar en todas las direcciones. Hay alfabetización, capacitación técnica y apoyo en equipamiento".

#### ¿CÓMO VE EL PROYECTO DE AUTONOMIZACIÓN SOCIOPROFESIONAL DE LAS JOEVES Y LAS MUJERES?

**Pape Oumar SYLLA** padre de una joven costurera en GY, dice: "Es un buen proyecto, lleno de perspectivas. capacitación profesional para empleos con futuro, independencia económica y sentido de la responsabilidad".

**Cheikh Aboubacar KEITA**, marido de una joven costurera de los PA también cree que "El proyecto ayuda a los jóvenes a desarrollar el espíritu de equipo y el espíritu empresarial.

#### ¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE LOS ACTORES Y EL EQUIPO DEL PROYECTO?

**Daba ALTO** : " Una buena relación con el equipo, a veces nos llamamos por telefono con el acompañante".

**Cheikh Aboubacar KEITA** : "Tenemos buenas relaciones amistosas y profesionales". Abdoulaye Diallo, MA del proyecto en GY, añade que "también mantiene buenas relaciones, comunicación e intercambios con el equipo del proyecto".

#### ¿CONTRIBUYEN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO A UN PROCESO DE AUTONOMIZACIÓN DEL JÓVEN?

**Cheikh Aboubacar KEITA**: "Sí, por ejemplo, en lo que respecta a la financiación, pueden ayudarles a gestionar su propio proyecto. En cuanto a la formación, aprenden cosas nuevas sobre su negocio y mejoran sus capacidades".

#### ¿QUÉ LE MOTIVA A DEJAR QUE SUS HIJOS (APRENDICES) PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO?

**Daba TALL**: "Vi mi interés y el de mi hijo en este proyecto, por eso ni siquiera dudo en dejarle ir cuando hay una actividad. Le despierto para cada actividad (si es por la mañana)".

**Cheikh Aboubacar KEITA**: "porque yo veo la utilidad del proyecto y su contribución, y también confío en el equipo del proyecto.

#### ¿CUÁLES SON, EN SU OPINIÓN, LAS VÍAS PARA QUE LOS JÓVENES SEAN AUTÓNOMOS?

Los maestros artesanos y los padres hicieron una serie de sugerencias que, en su opinión, podrían ser útiles al equipo del proyecto en su enfoque de investigación-acción, con vistas a capacitar a los jóvenes en su conjunto:

- Fortalecer las capacitaciones en habilidades para la vida (desarrollo personal);
- Aumentar la financiación;
- Aumentar las compras de equipamiento/materiales para jóvenes;
- Fortalecer las competencias técnicas de ciertos/as jóvenes mediante capacitaciones complementarias



👁 **A RECORDAR:** los maestros artesanos y los padres mantienen una buena relación con el equipo. Consideran que el proyecto es muy beneficioso para los/las jóvenes, con muchas ventajas a nivel de los/las aprendices como a su nivel. Es importante integrar a las distintas personas que forman parte integrante de la vida del joven y que son cruciales para su progreso y su capacitación.

### 03 > DIFICULTADES

Durante el taller conjunto, los participantes - incluido el equipo- enumeraron una serie de dificultades, como el hecho de que algunos fueran convocados a actividades en horario laboral, lo que les dificultaba participar.

En ciertos períodos, las actividades son seguidas y el programa puede estar muy cargado, especialmente para el equipo.



## CONCLUSIÓN

El valor añadido del proyecto reside en un itinerario de acompañamiento holístico y personalizado. La entrada en el proyecto FAJA se basa en el oficio que el joven está aprendiendo. Sin embargo, el acompañamiento prestado es global.

Partiendo del ámbito profesional, el proyecto integra también las esferas familiar y comunitaria, con el objetivo de que el/la joven adquiera autonomía como individuo, tome conciencia de la importancia de lo colectivo y se involucre plenamente en todos los ámbitos.

Se trata de fortalecer las capacidades individuales de los/las jóvenes, tanto técnicas como personales (autoestima), así como en sus relaciones con los demás.



# Projet FAJA

Formation & Autonomisation  
des Jeunes Apprenti.e.s

## CONCEPT

ONG d'appui au développement

Villa 39, HLM Grand Médine  
Parcelles Assainies  
APARTADO DE CORREOS: 21 014  
Dakar Ponty - SENEGAL

+221 33 835 45 27

<https://ongconcept.sn/>



SYNDIAYE

