



El TALLER

de la TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Ficha de Experiencias

Buenas prácticas para formadores/as en alfabetización: la experiencia de Récasé

Durante la primera fase del proyecto Récasé en Ruanda, se realizó un **diagnóstico de los grupos de agricultores apoyados por el proyecto** (las organizaciones comunitarias de base, u OCB). Éste reveló que **más del 40,6% de los miembros de estos grupos eran analfabetos**. Por esta razón, en la segunda fase del proyecto se planificó la **identificación de campesinos/as animadores/as y formadores/as voluntarios/as (Pafos)** para impartir clases de alfabetización funcional en kinyarwanda a los miembros analfabetos de estos grupos.

Al final de la primera cohorte, un ejercicio de capitalización puso de relieve las buenas prácticas en materia de formación y apoyo a los miembros de las OCB por parte de las y los Pafos. Esta ficha puede servir de guía a los formadores en alfabetización, basándose en la experiencia de los Pafos en el contexto del proyecto Récasé en Ruanda. Para la mayoría de los/las participantes, se trata de su primera experiencia de alfabetización.



➔ Mantener un estrecho contacto con las y los participantes

Hablando directamente con ellos sobre las clases, sus dificultades y su vida cotidiana. Las visitas a los domicilios de las/los participantes permiten a los Pafos mantener una relación estrecha con ellos,

comprender las razones de sus ausencias o retrasos y prevenir los abandonos. Los pafos y los participantes suelen considerarse amigos.

Esta proximidad ayuda a establecer una relación de confianza con los participantes, de modo que se sientan cómodos expresando sus dificultades, lo que a su vez permite a los Pafos centrarse en las preocupaciones de los participantes para preparar mejor las clases.

→ Adaptar el apoyo y el seguimiento al nivel de los/las participantes

Aunque los Pafos siguen un plan de estudios, no dedican demasiado tiempo a palabras complicadas que no son útiles para las/los participantes en su vida cotidiana. Los Pafos se concentran en las lecciones más útiles para las/los participantes.

En clase, el Pafo también divide a las/los participantes en grupos de distintos niveles para variar el nivel de supervisión. En algunas clases se ha introducido un sistema de "madrinas": los Pafos entregan libros a los participantes que tienen más dificultades en cuanto al aprendizaje, para que puedan utilizarlos en casa, mientras que los demás participantes se unen a ellos/as para utilizar el libro que traen de vuelta a clase.

Cuando un/a participante vuelve después de una ausencia, el Pafo se asegura de que se pone al día con las clases, trabajando un poco más tarde u organizando sesiones de recuperación. Para comprender mejor las dificultades y las ausencias o retrasos de las/los participantes, los Pafos pueden visitarlos en casa y hablar con ellos/as y sus familias. Hablan con las/los participantes para enterarse de las ceremonias (bodas, funerales) a las que asistirán y que les impedirán asistir a clase.

→ Preparar las clases con anticipación

Los Pafos preparan las lecciones antes de cada clase. Dos Pafos describen cómo preparan sus lecciones:

« Miro en el folleto las lecciones que voy a enseñar. Leo la lección y comparo lo que sé con lo que he leído. Si he entendido bien la lección, entonces la preparo en mi cuaderno. En el cuaderno, imagino cómo voy a transmitir los conocimientos. También preparo las preguntas que voy a hacer en relación con el problema del día. Es como un esqueleto para el día »

« Me preparo en casa escribiendo. Me tomo 2 horas antes de dar la clase. Fijo el tiempo para cada secuencia. Apunto la actividad que se va a hacer, empezando siempre con un repaso de la actividad anterior. Preparo las preguntas de la lección. Si, por ejemplo, hay imágenes, apunto cuándo voy a mostrar la imagen y cómo. Escribo las preguntas para comprender la imagen. Cuando te preparas para escribir, te preparas mentalmente al mismo tiempo. Y eso facilita la transferencia de conocimientos. »

→ Ser el/la primero/a en llegar a la clase

Los Pafos intentan llegar primero, a pesar de la lluvia, porque si los/las participantes llegan antes de los Pafos, suelen volver a su casa. Esto también les da tiempo para hablar más libremente con los/las participantes antes de que empiece la clase.

→ Intercambiar de manera regular con todos los actores involucrados en la actividad de alfabetización

En el marco del proyecto Récasé, los actores implicados en esta actividad son los miembros de las oficinas de las OCB, pero también los responsables de las aulas. Los Pafos están en contacto regular con estos últimos para comprobar que las aulas están disponibles.

Los miembros de las OCB se encargan de recordar y motivar a los/las participantes para que asistan a las clases. Los Pafos informan a las OCB si los/las participantes abandonan, para que puedan animarles a volver a las clases.

Por último, los Pafos también hablan con el equipo del proyecto Récasé sobre las dificultades que han encontrado con los/las participantes, para pedirles consejo.

→ Proponer iniciativas para mejorar la cohesión de la clase y fomentar la participación

Por ejemplo, en algunas clases se organizan tontines; también hay líderes de alumnos, o líderes elegidos por la clase (en particular para gestionar la llave de la habitación). El papel del Pafo es fomentar y facilitar estas iniciativas.

Enlace URL al artículo : <https://atelier.fdh.org/es/actuar/nuestras-experiencias/acompanamiento-y-alianza/article/buenas-practicas-para-formadores-as-en-alfabetizacion-la-experiencia-de-recase>

Autores: **Duhamic-Adri y Adenya**

