



EL TALLER de la TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Formación ciudadana para jóvenes y acciones cívicas

En el contexto de su compromiso con los/las jóvenes aprendices de los barrios Parcelles Assainies y Grand Yoff en Dakar, CONCEPT ofrece un respaldo integral para la concepción y ejecución de iniciativas cívicas. Esto implica una formación en ciudadanía y un apoyo para la planificación y realización de acciones, con la posibilidad de acceder a un fondo especial destinado a impulsar iniciativas cívicas, como parte integral del proyecto. La siguiente ficha describe el proceso de la formación ciudadana y presenta ejemplos concretos de acciones ciudadanas emprendidas por los/las jóvenes apoyados/as por CONCEPT después de completar esta formación.

¿Cuáles son los objetivos de esta formación?

Los objetivos generales pueden resumirse como sigue:

- ➔ Crear conciencia entre los/las jóvenes acerca de su condición de ciudadanos.
- ➔ Fomentar la participación activa de los/las jóvenes como ciudadanos/as en la sociedad.
- ➔ Despertar la conciencia de los/las jóvenes sobre los problemas de la ciudadanía a nivel mundial y cómo pueden tomar medidas.
- ➔ Capacitar a los/las jóvenes para definir acciones cívicas.
- ➔ Capacitar a los/las jóvenes para identificar temas o asuntos en los que pueden intervenir.
- ➔ Capacitar a los/las jóvenes para diseñar y llevar a cabo iniciativas cívicas concretas.
- ➔ Fortalecer la percepción de los/las jóvenes sobre su capacidad de acción al llevar a cabo estas acciones cívicas.

Secuencia didáctica

Día 1

Objetivo general :



Sensibilizar a los/las jóvenes sobre su condición de ciudadanos y las implicaciones de dicha condición.


Objetivos específicos :

- Crear conciencia entre los/las jóvenes acerca de su condición de ciudadanos.
- Fomentar la participación activa de los/las jóvenes como ciudadanos/as en la sociedad.
- Despertar la conciencia de los/las jóvenes sobre los problemas de la ciudadanía a nivel mundial y cómo pueden tomar medidas.

Duración: 2h30

Duración	Etapas y objetivos	Métodos de animación
20 minutos	Rompehielos	<p><u>¿Qué nos une?</u></p> <p>En círculo, cada individuo pronuncia su nombre y pasa el ovillo de hilo a la persona de su elección, mientras sostiene el extremo del cordón. Luego, comparte el lazo que los une con la persona seleccionada (por ejemplo, pertenencia a un mismo grupo, lugar de residencia similar, actividad principal, etc.). El participante con el ovillo en mano reinicia el proceso, hasta que todos los participantes queden conectados por el cordón.</p> <p>Conclusión: Todos/as estamos entrelazados/as, ese es el significado de la comunidad y la ciudadanía. Cada uno/a de nosotros/as desempeña un papel en la sociedad, así como tiene derechos y responsabilidades que cumplir.</p>
30 minutos	Condición de ciudadano	<p>Sesión plenaria</p> <p>Definición del estatuto de ciudadanía en relación a la nacionalidad senegalesa: el/la facilitador/a introduce los componentes de la definición.</p> <p>El/la facilitador/a plantea las siguientes preguntas, dirigiéndose a los/las jóvenes o haciéndoles consultas de manera individual:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Te identificas como ciudadano?- ¿De qué manera se expresa tu ciudadanía?
1 hora	Ocupar su lugar como ciudadano en la sociedad	<p>Trabajo en grupos (20 minutos)</p> <p><u>Se forman 4 subgrupos.</u></p> <p>Cada grupo viene a sortear 5 palabras (en pequeños papeles) sobre las cuales deben mencionar los derechos y deberes que les corresponden.</p> <p>Niño - Educación - Tráfico - Documentos - Trabajo - Seguridad - Asociación - Impuestos - Justicia - Salud - Política - Expresión - Religión - Espacio público - Medio ambiente - Hogar - Matrimonio - Libertad - Información - Respeto</p> <p>Se nombra un/una ponente para cada grupo.</p> <p><u>Sesión plenaria (30 minutos)</u></p> <p>Cada ponente hace una presentación (máximo 5 minutos por grupo). Reacciones de los demás participantes después de las presentaciones</p> <p><u>Resumen del/de la facilitador/a (10 minutos)</u></p> <p>Después de las presentaciones, el/la facilitador/a repasa qué es un derecho y qué es un deber, además de proporcionar a todos/as los/las</p>

		<p>jóvenes una hoja con definiciones de algunos de los derechos y deberes relacionados con cada concepto.</p> <p>Los derechos y los deberes se refieren respectivamente a lo que cada individuo puede y debe hacer, en particular como ciudadano. Un derecho es la capacidad de realizar una acción, disfrutar de algo, reclamarlo, exigirlo. Deber es una obligación concreta impuesta por la moral, la ley, las normas, las convenciones sociales, etc.; una tarea que hay que cumplir; una responsabilidad, una carga.</p> <p>Conclusión: Como ciudadano, tengo derechos, pero también tengo deberes.</p>
30 minutos	Cuestiones de ciudadanía mundial	<p>Sesión plenaria</p> <p>El/la animador/a presenta tres imágenes y pregunta a los/las participantes : ¿Qué significan estas imágenes para ustedes?</p> <p>Medio ambiente: mar contaminado</p>  <p>Inmigración: transporte aéreo</p>  <p>Educación: Alumnos en Hann</p>

		 <p>Conclusión: Globalización, las medidas que se toman aquí pueden tener repercusiones en otros lugares, todo está relacionado. El mundo es una aldea global. Responsabilidad colectiva: todos tenemos un papel que desempeñar. Tenemos que enterarnos de lo que pasa en otros sitios.</p>
10 minutos	Conclusión	<p>Recopilación de impresiones: se alienta a los/las voluntarios/as a compartir su opinión sobre la jornada.</p> <p>Escucha de una pieza musical titulada "Set", que se traduce como "limpieza" en wolof, en la que el cantante lamenta la acumulación de basura en las calles:</p> <p>Cheikh Ndiguel Lô - Set https://www.youtube.com/watch?v=MeHBaOuVq_k</p>

Día 2

Objetivo general:


- Facilitar la comprensión y la colaboración de los/las jóvenes en la creación de acciones cívicas colectivas.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los/las jóvenes para definir acciones cívicas.
- Capacitar a los/las jóvenes para identificar temas o asuntos en los que pueden intervenir.
- Capacitar a los/las jóvenes para diseñar y llevar a cabo iniciativas cívicas concretas.

Duración: 3 horas

Duración	Etapas y objetivos	Métodos de animación
20 minutos	Rompehielos	<p>El/la facilitador/a invita a los/las participantes a ubicarse en un mapa imaginario (del país, la región, el barrio o el mundo) trazado en el espacio de la sala, según el lugar donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participaron en una acción cívica. - Se llevó a cabo una acción cívica que les inspiró o conmovió. - Presenciaron una acción ciudadana.

		<p>El/la facilitador/a servirá como punto de referencia (barrio Parcelles o Grand Yoff).</p> <p>Los/las voluntarios/as pueden señalar su posición y describir sus actividades en relación con esas acciones cívicas.</p>
40 minutos	Definición de acción ciudadana	<p>1- Proyección del vídeo DaaraJ Family – End Discipline https://www.youtube.com/watch?v=A7CWGVOIHOS</p> <p>A través del vídeo y la letra de su canción, el cantante reflexiona sobre el comportamiento y las acciones de la gente en la calle, como peleas, arrojar basura al suelo, orinar en la vía pública, etc.</p> <p>El/la facilitador/a pregunta a los jóvenes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué problemáticas se abordan en el video? - ¿Qué medidas creen que podrían implementarse para abordar estos problemas? <p>El/la facilitador/a toma nota de todos los temas y acciones planteados durante la discusión.</p> <p>2- Conjunto de imágenes que ilustran diversos tipos de acciones cívicas</p> <p>Ejemplo:</p>  <p>Los/las participantes describen las imágenes y comparten sus impresiones al respecto.</p> <p>El/la facilitador/a concluye esta fase con la siguiente definición de acción cívica:</p> <p>La acción cívica es aquella que convoca a los ciudadanos que buscan mejorar la calidad de vida en su comunidad, uniendo esfuerzos en torno a una visión y un compromiso compartido. También implica movilizarse en contra de la injusticia, canalizando nuestra indignación hacia la acción, en un espíritu de colaboración para llevar a cabo proyectos concretos.</p>
40 minutos	Determinación de ámbitos de actuación	<p>Trabajo en grupo (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Formar grupos de 5 personas

		<p>2- Cada persona del grupo reflexiona sobre una situación insatisfactoria concreta y la comparte con los demás</p> <p>3- El grupo elige UNA situación sobre la que actuar</p> <p>Cada grupo elige un/a ponente para compartir con los demás participantes.</p> <p>Feedback (20 minutos)</p>
30 minutos	Diseñar una acción colectiva	<p>Trabajo en grupo (30 minutos)</p> <p>Cada grupo ideará una acción colectiva concreta que podría llevarse a cabo para resolver la situación identificada previamente, detallando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por qué (<i>motivaciones de cada miembro</i>). • Dónde (<i>lugar de realización</i>). • ¿A quién requeriría (<i>personas, organizaciones, etc.</i>)? • ¿Qué se necesitaría (<i>permisos, recursos, etc.</i>)? <p>Cada equipo designará un portavoz para compartir la propuesta con el conjunto.</p>
40 minutos	Diseñar una acción	<p>Restitución</p> <p>Un portavoz de cada grupo comparte el trabajo de su grupo.</p>
10 minutos	Evaluación y conclusiones	<p>Comentarios de los 2 días:</p> <p>Apertura a Proyectos de Fondos Ciudadanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Define los temas en los que deseas intervenir. ➔ Forma grupos de trabajo. No hay límite máximo de integrantes por grupo (mínimo 2 personas). ➔ Cada grupo centra sus esfuerzos en una acción específica. ➔ Recursos de financiamiento disponibles para asistencia. <p>El equipo está a tu disposición para brindarte apoyo en la planificación y ejecución de las acciones.</p>

Ejemplos de acciones cívicas emprendidas por los/las jóvenes tras el curso de formación



Después de esta formación, se ofrece a los jóvenes un taller de apoyo con el propósito de inspirarlos a formar grupos para llevar a cabo acciones cívicas. Tras recordar los elementos clave de la formación, como las definiciones de ciudadano/ciudadanía, derechos y deberes, y acción cívica, se les invita a reflexionar en conjunto sobre los temas de posibles acciones colectivas. Se les motiva a movilizar un fondo de apoyo a las iniciativas cívicas, lo cual implica completar un formulario de compromiso antes de ejecutar la acción. En este formulario, deben describir la acción, sus necesidades materiales y financieras, así como la composición del grupo que llevará a cabo la acción.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de acciones que ya han sido emprendidas por estos jóvenes:

- Distribución de alimentos y bebidas (zumo, café, leche, bocadillos, dátiles) a los niños de una escuela coránica, en un hospital y en los alrededores de un mercado.
- Limpieza colectiva de una escuela o mezquita local.
- Sensibilización en una escuela sobre la gestión de residuos y el impacto del consumo en el medio ambiente.

Durante la implementación de estas acciones, los/las animadores/as de CONCEPT son los primeros puntos de contacto para los jóvenes. Les dejan organizarse entre ellos (¿quién hará qué? ¿quién asume qué responsabilidad?), al tiempo que se aseguran de que los/las jóvenes hayan comprendido plenamente los diferentes elementos de la formación. Brindan apoyo y actúan como referentes para

los/las jóvenes que llevan a cabo sus propios proyectos. Estas acciones contribuyen a fortalecer el sentido de pertenencia de los/las jóvenes al proyecto CONCEPT y a su comunidad, movilizándolo a los/las residentes de su barrio y generando conciencia sobre su capacidad para actuar colectivamente. Además, estas acciones refuerzan la cohesión del grupo de jóvenes y los/las llevan a considerar nuevas acciones para realizar juntos en el futuro.

Enlace URL al artículo : <http://atelier.fdh.org/es/actuar/nuestras-experiencias/acciones-colectivas-participativas/article/formacion-ciudadana-para-jovenes-y-acciones-civicas>

Autor : **CONCEPT**

CONCEPT

