



L'ATELIER

de la TRANSFORMATION SOCIALE

Fiche Expérience

Formation sur la citoyenneté pour les jeunes apprenti.e.s des Parcelles Assainies et Grand Yoff

Dans le cadre de son accompagnement des jeunes apprenti.e.s des Parcelles Assainies et Grand Yoff à Dakar, CONCEPT propose à ces jeunes un accompagnement dans la mise en œuvre d'actions citoyennes. Il comprend une formation sur la citoyenneté et un accompagnement à la conception et la mise en place d'une action, qui est permise par un fonds d'appui aux initiatives citoyennes prévu dans le cadre du projet. Cette fiche présente le déroulé de la formation sur la citoyenneté, ainsi que des exemples d'actions citoyennes menées suite à cette formation par les jeunes accompagnés.e.s par CONCEPT.

Quels sont les objectifs de cette formation ?

Les objectifs généraux pourraient être résumés comme tels :

- ➔ Que les jeunes prennent conscience de leur statut de citoyen.ne
- ➔ Que les jeunes prennent leur place de citoyen.ne dans la société
- ➔ Que les jeunes connaissent les enjeux mondiaux de citoyenneté et leurs moyens d'action
- ➔ Que les jeunes soient en mesure de définir une action citoyenne
- ➔ Que les jeunes puissent identifier les thématiques ou les sujets sur lesquels agir
- ➔ Que les jeunes puissent concevoir et mettre en place des actions citoyennes concrètes
- ➔ Que les jeunes prennent conscience de leur pouvoir d'agir à travers ces actions citoyennes

Déroulé pédagogique

Jour 1

Objectif général :



Faire prendre conscience aux jeunes de leur statut de citoyen.ne et les implications

Objectifs spécifiques :

- Que les jeunes prennent conscience de leur statut de citoyen.ne
- Que les jeunes prennent leur place de citoyen.ne dans la société
- Que les jeunes connaissent les enjeux mondiaux de citoyenneté et leurs moyens d'action

Durée : 2h30

Durée	Etapes et objectifs	Modalités d'animation
20 minutes	Brise-glace	<p><u>Ce qui nous lie ?</u></p> <p>En cercle, chacun.e donne son prénom et lance la pelote à la personne de son choix tout en gardant le bout de la ficelle. Il/elle explique alors le lien qui l'unit à la personne qu'il/elle a choisie (ex. l'appartenance à un même collectif, le lieu d'habitation similaire, le cœur de métier...). Le/la participant.e avec la pelote dans les mains recommence, jusqu'à ce que tous les participant.e.s soient relié.e.s entre eux/elles avec la ficelle.</p> <p>Conclusion : Chacun.e est lié.e à l'autre, c'est le sens de la communauté et de la citoyenneté. Tout le monde a un rôle à jouer dans la société, des droits et des devoirs.</p>
30 minutes	Le statut de citoyen	<p>En plénière</p> <p>Définition du statut de citoyen.ne lié à la nationalité – ici sénégalaise : l'animateur.trice présente les éléments de définition ;</p> <p>L'animateur.trice pose les questions suivantes, en relançant les jeunes ou interpellant individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none">- Est-ce que vous vous sentez citoyen.ne ?- Comment se manifeste votre citoyenneté ?
1 heure	Prendre sa place de citoyen dans la société	<p>Travaux de groupe (20 minutes)</p> <p><u>4 sous-groupes sont formés.</u></p> <p>Chaque groupe vient tirer au sort 5 mots (sur des petits papiers) pour lesquels il doit donner les droits et devoirs qui s'y rattachent.</p> <p>Enfant – Education – Circulation – Papiers – Travail – Sécurité – Association – Taxes – Justice – Santé – Politique – Expression – Religion – Espace public – Environnement – Maison – Mariage – Liberté – Information – Respect</p> <p>Un.e rapporteur.se est nommé.e dans chaque groupe.</p> <p><u>En plénière (30 minutes)</u></p> <p>Chaque rapporteur.se vient faire son exposé (5 minutes maximum par groupe). Réactions des autres participant.e.s après tous les exposés</p> <p><u>Synthèse de l'animateur (10 minutes)</u></p> <p>Après les exposés, l'animateur.trice revient sur ce qu'est un droit et ce qu'est un devoir et distribue une fiche à tous les jeunes présentant les définitions de quelques droits et devoirs liés à chaque mot.</p> <p>Les droits et devoirs désignent respectivement ce que peut et ce que doit faire chaque individu, notamment en tant que citoyen.ne. Le droit est la</p>

		<p>faculté de réaliser une action, de jouir de quelque chose, d'y prétendre, de l'exiger. Le devoir est une obligation particulière imposée par la morale, la loi, un règlement, les conventions sociales, etc. ; tâche à accomplir ; responsabilité, charge.</p> <p>Conclusion : En tant que citoyen.ne j'ai des droits, j'ai aussi des devoirs.</p>
30 minutes	Les enjeux mondiaux de citoyenneté	<p>En plénière</p> <p>L'animateur.trice présente trois images et demande aux participant.e.s : Qu'est-ce que cela vous évoque ?</p> <p>Environnement : Mer polluée</p>  <p>Immigration : Voyage en avion</p>  <p>Education : Elèves de Hann</p>  <p>Conclusion : Mondialisation, les actions réalisées ici peuvent avoir des impacts ailleurs, tout est lié. Le monde est un village planétaire. Responsabilité collective,</p>

		chacun.e a sa partition à jouer. Il faut s'informer sur ce qui se passe ailleurs.
10 minutes	Conclusion	Recueil des impressions : les volontaires sont invité.e.s à s'exprimer sur cette journée Ecoute d'une musique : « Set » qui signifie « propreté » en langue wolof, dans laquelle le chanteur se lamente sur les ordures qui s'amoncellent dans les rues : Cheikh Ndiguel Lô – Set https://www.youtube.com/watch?v=MeHBaOuVq_k

Jour 2

Objectif général :


- Accompagner les jeunes dans la compréhension et dans la co-construction d'actions citoyennes collectives

Objectifs spécifiques :

- Définir une action citoyenne
- Identifier les thématiques ou sujets sur lesquels agir
- Concevoir et mettre en place des actions citoyennes collectives et concrètes

Durée : 3 heures

Durée	Etapas et objectifs	Modalités d'animation
20 minutes	Brise-glace	L'animateur demande aux participants de se positionner sur une carte imaginaire (du pays, de la région, du quartier, du monde) définie dans l'espace de la salle en fonction de l'endroit où : <ul style="list-style-type: none"> - Vous avez participé à une action citoyenne - Ou a eu lieu une action citoyenne qui vous a inspiré/touché - Ou a eu lieu une action citoyenne dont vous avez été témoin L'animateur.trice est le point de repère (Parcelles ou Grand Yoff). Les volontaires peuvent dire l'endroit et décrire l'action citoyenne.
40 minutes	Définition de l'action citoyenne	1- Projection du clip DaaraJ Family – End-Discipline https://www.youtube.com/watch?v=A7CWGV0IH0s Le chanteur revient à travers la vidéo et les paroles de sa chanson sur des comportements et actions de personnes dans les rues, tels que les bagarres, jeter ses déchets par terre, uriner sur la voie publique, etc. L'animateur demande aux jeunes : <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les thématiques qui sont évoquées dans la vidéo ?

		<p>- Quelle action pourriez-vous mettre en place pour les solutionner ?</p> <p>L'animateur.trice note toutes les thématiques et actions évoquées.</p> <p>2- Ensemble d'images présentant différents types d'actions citoyennes</p> <p>Exemple :</p>  <p>Les participant.e.s décrivent et donnent leurs impressions sur les photos présentées.</p> <p>L'animateur.trice donne une définition de l'action citoyenne pour conclure cette étape :</p> <p>Action regroupant des citoyen.ne.s qui cherchent à améliorer la qualité de vie de leur communauté en se regroupant autour d'une vision, d'un engagement. C'est aussi le fait de se mobiliser autour d'une injustice, de quelque chose qui nous révolte, qui nous donne envie d'agir, dans un esprit de collaboration pour mettre en œuvre des projets pratiques.</p>
40 minutes	Identifier les thématiques où agir	<p>Travaux de groupes (20 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Constituer des groupes de 5 personnes 2- Chaque personne dans le groupe réfléchit à une situation concrète insatisfaisante et la partage avec les autres 3- Le groupe choisit UNE situation pour laquelle il souhaite agir <p>Chaque groupe choisit un.e rapporteur.se pour partager en plénière.</p> <p>Restitution (20 minutes)</p>
30 minutes	Concevoir une action collective	<p>Travaux de groupes (30 minutes)</p> <p>Chaque groupe réfléchit à une action collective concrète qu'il pourrait mettre en place pour résoudre la situation précédemment identifiée en précisant les éléments suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi ? (<i>Motivations des uns et des autres</i>)

		<ul style="list-style-type: none"> - Où ? (<i>Lieu de l'action</i>) - De qui auriez-vous besoin ? (<i>Personnes, structures etc.</i>) - De quoi auriez-vous besoin ? (<i>Autorisation, matériel etc.</i>)
40 minutes	Concevoir une action	<p>Restitution</p> <p>Un.e rapporteur.se pour chaque groupe vient partager les travaux de son groupe</p>
10 minutes	Evaluation et conclusion	<p>Recueil des impressions sur les 2 jours</p> <p>Ouverture sur les projets du fonds citoyenneté :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se mettre d'accord sur des sujets/thèmes sur lesquels vous souhaitez agir - Se constituer en collectifs - Pas de nombre maximum dans la constitution des groupes (minimum 2 personnes) - Chaque groupe autour d'une action - Financement disponible pour l'accompagnement - L'équipe est là pour accompagner à la réflexion et à la mise en œuvre des actions

Des exemples d'actions citoyennes menées par les jeunes suite à la formation



A la suite de cette formation, un atelier d'accompagnement est proposé aux jeunes pour les encourager à se constituer en collectif afin de mener une action citoyenne. Après un rappel sur les éléments clés de la formation (définitions de citoyen/citoyenneté, droits et devoirs, action citoyenne)

les jeunes sont invité.e.s à réfléchir collectivement à des thématiques pour une action à réaliser collectivement. Ils/elles sont amené.e.s à mobiliser un fonds d'appui aux initiatives citoyennes, ce qui implique le remplissage d'une fiche d'engagement avant de réaliser l'action, dans laquelle ils/elles doivent décrire l'action, leurs besoins matériels et financier, ainsi que la composition du groupe qui va mener l'action.

Voici quelques exemples d'actions déjà menées par ces jeunes :

- Distribution de nourriture et boissons (jus, café, lait, sandwich, dattes) auprès d'enfants d'une école coranique, dans un hôpital, autour d'un marché
- Nettoyage collectif d'une école de leur quartier, d'une mosquée
- Sensibilisation dans une école autour de la gestion des déchets et l'impact de la consommation sur l'environnement

Tout au long de la mise en œuvre de ces actions, les accompagnateurs.trices de CONCEPT sont les premier.e.s interlocuteurs.trices des jeunes, en les laissant s'organiser (qui va faire quoi ? qui prend quelle responsabilité ?), tout en s'assurant que les jeunes se sont bien approprié les différents éléments de la formation. Ils/elles sont des appuis, des personnes ressources pour accompagner les jeunes qui portent eux/elles-mêmes leur projet. Ces actions permettent un renforcement du sentiment d'appartenance des jeunes au projet de CONCEPT ainsi qu'à leur communauté, en mobilisant eux/elles-mêmes les habitant.e.s de leur quartier et en prenant conscience de leur capacité d'agir collectivement. Ces actions ont pour effet de renforcer la cohésion du groupe de jeunes et les amène à réfléchir à de nouvelles actions à mener ensemble par la suite.

Lien URL de l'article : [http://atelier.fdh.org/fr/passer-a-l-action/nos-experiences/des-
formations-emancipatrices/article/formation-sur-la-citoyennete-et-actions-citoyennes-des-
jeunes-de-concept](http://atelier.fdh.org/fr/passer-a-l-action/nos-experiences/des-formations-emancipatrices/article/formation-sur-la-citoyennete-et-actions-citoyennes-des-jeunes-de-concept)

Auteur : **CONCEPT**

CONCEPT

