



Fiche Expérience

L'ATELIER

de la TRANSFORMATION SOCIALE

Atelier sur les vulnérabilités avec les jeunes de CONCEPT

Dans le cadre de son accompagnement des jeunes apprenti.e.s des quartiers de Parcelles Assainies et Grand Yoff, deux quartiers de Dakar, CONCEPT propose à ces jeunes un atelier de réflexion sur la thématique des vulnérabilités.

Tout au long de cet atelier, des modalités d'animation et de réflexion sont alternées (réflexion individuelle, en petit groupe de deux à trois personnes, en plus grand groupe, en plénière) afin de permettre aux jeunes d'envisager leurs vulnérabilités au niveau individuel et collectif. Il s'agit de favoriser une prise de conscience de leurs vulnérabilités personnelles et des vulnérabilités communes au groupe, pour imaginer ensemble des pistes de solutions et renforcer ainsi leur pouvoir d'agir. Cette fiche présente le déroulé pédagogique de cet atelier, ainsi qu'un témoignage d'une accompagnatrice de ces jeunes.

Objectifs de cet atelier

Objectif général :

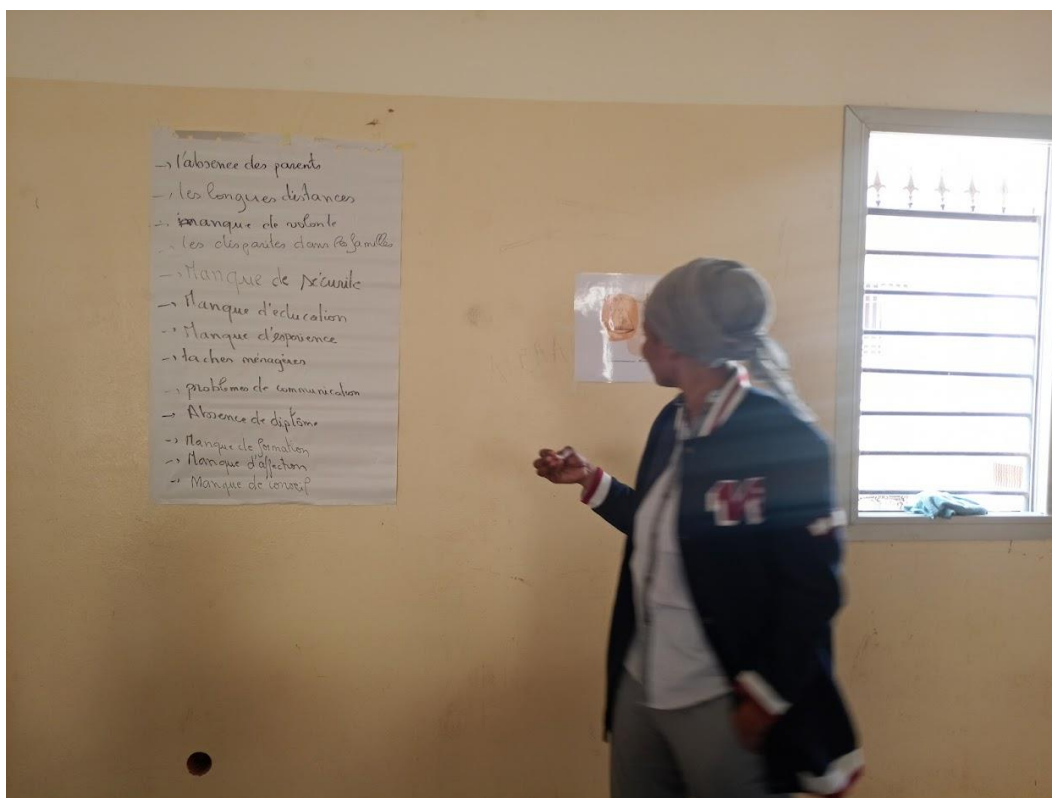
Appuyer les jeunes apprenti.e.s à prendre conscience, identifier et formuler leurs vulnérabilités pour améliorer leur accompagnement individuel et collectif.

Objectifs spécifiques :

- Définir la vulnérabilité
- Identifier différents types de vulnérabilité
- Amener le/la jeune à prendre conscience de ses limites, ses vulnérabilités
- Faciliter le partage et l'expression des jeunes sur leurs vulnérabilités et besoins
- Initier des réflexions individuelles et collectives sur des pistes de solutions

Modalités

- 1 journée de rencontre par an et par groupe
- 2 groupes de 30 apprenti.e.s – 60 apprenti.e.s au total
- Au total, tou.te.s les jeunes participent à une rencontre, environ 30 y assisteront une deuxième fois en fonction des besoins identifiés.



Déroulé pédagogique

Durée	Etape / objectif	Description
30 min	Accueil et installation	
30 min	Démarrage et brise-glace	<p><u>Programme de la journée</u></p> <p><u>Règles de vie</u></p> <p><u>Brise-glace : Avis de tempête</u></p> <p>Les participant.e.s sont placés en cercle, tou.te.s assis.e.s sur une chaise. Il ne doit pas y avoir plus de chaises disponibles que de personnes assises (on met à l'écart les chaises en trop).</p> <p>Un.e volontaire est placé.e debout, au centre. Cette personne lance un énoncé autour d'une force ou d'une difficulté qui la qualifie ainsi que d'autres membres du groupe :</p> <p>Elle peut dire « <i>Je lance un avis de tempête pour toutes celles et ceux qui [...] par exemple : n'ont pas envie de baisser les bras</i> » ou alors « <i>je viens de recevoir un appel pour celles/ceux qui [...] subissent des discriminations du fait de leur genre</i> ».</p> <p>Les personnes qui se sentent concernées se lèvent pour aller s'asseoir sur une autre chaise.</p>

		Si une personne se lève, elle ne peut pas se rasseoir à sa place. Le but de la personne ayant lancé l'énoncé étant de trouver une chaise sur laquelle s'asseoir. Il restera donc forcément une personne au centre, sans chaise, qui lance à son tour un énoncé.
30 min	Définir la vulnérabilité	<p><u>En plénière – Brainstorming</u></p> <p>« Pour vous qu'est-ce que la vulnérabilité ? » (<i>poser la question avec plusieurs synonymes</i>)</p> <p>Un.e animateur.rice prend note des réponses sur un Padex</p> <p><u>Définition de la vulnérabilité¹</u> (voir Annexe : définition de la vulnérabilité)</p>
1 heure	Identifier différents types de vulnérabilité	<p><u>Travaux de groupe 20 minutes</u></p> <p>Former 5 sous-groupes. Réflexion en sous-groupe : Lister 5 cas de figure qui peuvent conduire à des situations de vulnérabilité.</p> <p>Chaque groupe désigne un.e rapporteur.se</p> <p><u>Restitution 20 minutes</u></p> <p><u>Echanges et synthèse 20 minutes</u></p> <p>Pour la synthèse l'animateur.rice peut s'appuyer sur des images illustrant différentes situations de vulnérabilité.</p>
30 min	Faciliter le partage et l'expression	<p><u>Témoignage 10 minutes</u></p> <p>Un.e témoin extérieur.e vient raconter son expérience face à une situation jugée vulnérable, la prise de conscience et les actions mises en place pour la surmonter.</p> <p><u>Echanges sur le témoignage 20 minutes</u></p>
1 heure 20 min	Faciliter le partage et l'expression	<p><u>Réflexion individuelle 10 minutes</u></p> <p>Tou.te.s les jeunes sont invité.e.s à prendre un temps de réflexion sur leur situation et les éléments de vulnérabilité qu'ils-elles identifient</p> <p><u>Echanges en sous-groupes 30 minutes</u></p> <p>Les jeunes peuvent constituer librement des groupes. L'objectif est de pouvoir partager au sein de ce groupe les éléments de vulnérabilité identifiés individuellement.</p> <p><u>Partage en plénière 40 minutes</u></p> <p>Des volontaires sont invité.e.s à venir partager avec le groupe.</p>
1 heure 20 min	Initier des réflexions sur des pistes de solutions	<p><u>World Café</u></p> <p>Les membres de l'équipe de CONCEPT constituent cinq groupes et désignent 5 hôtes du World Café. Ils soumettent à chaque groupe une</p>

		<p>situation pour laquelle le groupe doit faire une étude de cas² (voir en annexe) en répondant à la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels problèmes/vulnérabilités identifiez-vous dans cette situation et quelles actions faudrait-il mettre en place selon-vous pour les surmonter ? <p>L'hôte prend des notes sur un Padex au fur et à mesure des passages des groupes.</p> <p>Chaque groupe a 7 minutes par passage sur une table avant de devoir aller à la suivante. Un.e maître du temps surveille le respect du temps.</p> <p><u>En plénière : restitution</u></p> <p>Chaque hôte a 5 minutes pour faire une synthèse.</p>
40 minutes	Expression des besoins	<p><u>Echanges en plénière</u></p> <p>L'animateur.rice pose les questions suivantes aux participant.e.s en les traitant l'une après l'autre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur la base des discussions de la journée, quels besoins identifiez-vous face aux différentes situations de vulnérabilités personnelles évoquées ? - Quelles actions pensez-vous qu'on pourrait mettre en place pour mieux prendre en charge nos vulnérabilités ? - Quels messages clés retenir de cette journée ?
20 minutes	Evaluation et clôture	<p><u>En plénière</u></p> <p>Des volontaires sont invité.e.s à se prononcer sur le déroulement de la journée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La méthodologie, l'animation - Le contenu, le traitement des thèmes - L'organisation, la logistique <p>Les points positifs ou négatifs, les choses à changer ou à garder...</p> <p>Les formateurs-rices clôturent la journée.</p>

Témoignage de Salimata, accompagnatrice chez CONCEPT

Salimata, membre de l'équipe de CONCEPT et accompagnatrice des jeunes, nous partage son ressenti sur cette formation :

“En tant qu'accompagnatrice, je vois que c'était une activité importante, venue au bon moment. Ce fût un travail psychologique qui permet aux jeunes de dévoiler leurs situations de vulnérabilité et développer des mécanismes pour s'en sortir.

D'ailleurs, la majorité des participant.e.s m'ont fait des retours par rapport à l'importance de cette activité et la façon dont elle leur a permis de s'exprimer pour la première fois (pour la plupart) sur leurs vulnérabilités.

Les effets ont été ressentis aussi au moment des coachings individuels, des jeunes qui se disent libéré.e.s et décident de mettre en place eux/elles-mêmes des stratégies pour surpasser leur situation de vulnérabilité.

J'ai remarqué en outre, des changements de comportement, de mentalité et d'acceptation de certains de ces jeunes de leurs situations de vulnérabilités.

Il y a eu une grande amélioration pour certain.e.s de leurs compétences de vie (une prise de décision améliorée, l'estime et l'affirmation de soi renforcée...), ce qui contribue à un renforcement de leurs compétences même techniques, voire plus loin leur autonomisation.

La prise de conscience de leurs vulnérabilités doit être perçue comme un facteur qui permet de renforcer leurs connaissances de soi, considéré comme étant un préalable à l'estime et d'affirmation de soi.”



ANNEXES

1 Vulnérabilité: fragilité matérielle ou morale à laquelle est exposé un.e individu. Elle renvoie à des situations de risques ou d'incertitudes quant au devenir de la personne. Elle est universelle d'abord, puisque nous sommes tou.tes vulnérables ; elle est aussi potentielle (par la possible, mais non certaine, concrétisation d'un risque), relationnelle et contextuelle (nous ne sommes vulnérables que dans un contexte donné, et en fonction des protections dont nous bénéficions), individuelle (elle ne frappe pas tous les acteurs de la même façon : face à une même exposition, certains seront plus touchés que d'autres) et enfin réversible (il est possible d'agir sur les facteurs et le contexte). L'exposition à la vulnérabilité est donc commune à tous les individus, mais non égale.

Article sur le concept de la vulnérabilité : <https://laviedesidees.fr/Le-concept-de-vulnerabilite.html>

2 Etudes de cas : quels problèmes/vulnérabilités identifiez-vous dans cette situation et quelles actions faudrait-il mettre en place selon-vous pour les surmonter ?

Situation 1 : Amadou est un jeune maçon né en 1997 à Meckhé, à sa naissance ses parents n'ont pas pu aller à la mairie pour faire les démarches de déclaration. Au fil des années, la situation n'a pas pu être régularisée. Aujourd'hui, il a été choisi pour bénéficier d'une formation par le ministère de l'artisanat qui aboutira à un financement pour démarrer sa propre entreprise. L'agent du ministère vient le voir pour finaliser le dossier et il lui demande ses papiers d'identité.

Situation 2 : Binette a 18 ans, elle apprend le métier de la coiffure à La patte d'Oie depuis qu'elle a 12 ans. L'année dernière elle s'est mariée avec son cousin Dembo qui vit en Belgique. Elle est allée vivre avec sa belle-famille à Thiès où elle a trouvé rapidement un nouveau salon pour poursuivre son apprentissage. Seulement, depuis quelques temps elle a plus de travail à la maison alors elle a du mal à alterner avec son métier. De plus, son mari insiste pour qu'elle reste à la maison avec ses parents et il dit qu'il va lui envoyer de l'argent tous les mois.

Situation 3 : Sidi est un jeune apprenti en menuiserie métallique depuis 10 ans. Il y a 2 mois en terminant une commande qui lui a été confiée par son patron, il s'est blessé accidentellement à la main droite. N'ayant pas été assisté très tôt, un nerf a été sectionné. Il a passé beaucoup de temps à l'hôpital et a dépensé beaucoup pour se prendre en charge. Malheureusement, les médecins lui ont dit que ça serait difficile pour lui de continuer son métier.

Situation 4 : Rougui est passionnée de mécanique. Depuis sa petite enfance, son père lui a transmis le goût du métier et elle est très douée. Malheureusement, il y a 2 ans, celui-ci est décédé, mais elle a décidé de continuer en intégrant un nouvel atelier à Sicap. Depuis qu'elle a commencé on lui envoie à faire des courses, faire le thé, servir le café, balayer... elle n'a jamais pu toucher une voiture.

Situation 5 : Joséphine habite à Médina et elle travaille depuis 5 ans dans une cordonnerie à Soumbédioune. Le propriétaire du local de l'atelier veut le récupérer pour le casser et construire un autre bâtiment. Le patron a pu trouver un nouveau local mais celui-ci se trouve à Yeumbeul. Chaque jour, Joséphine doit désormais dépenser 2000 francs pour le transport et passer au moins 4 heures sur la route. De plus, elle ne peut plus rentrer à la maison pour le déjeuner.

Lien URL de l'article : [http://atelier.fdh.org/fr/passer-a-l-action/nos-experiences/des-
formations-emancipatrices/article/atelier-sur-les-vulnerabilites-avec-les-jeunes-de-concept](http://atelier.fdh.org/fr/passer-a-l-action/nos-experiences/des-formations-emancipatrices/article/atelier-sur-les-vulnerabilites-avec-les-jeunes-de-concept)

Auteur : **CONCEPT**

CONCEPT