



Preparar

L'ATELIER

de la TRANSFORMATION SOCIALE

La tabla de posturas

La tabla de posturas es una herramienta que le permite posicionarse en relación con el público afectado por la actividad.

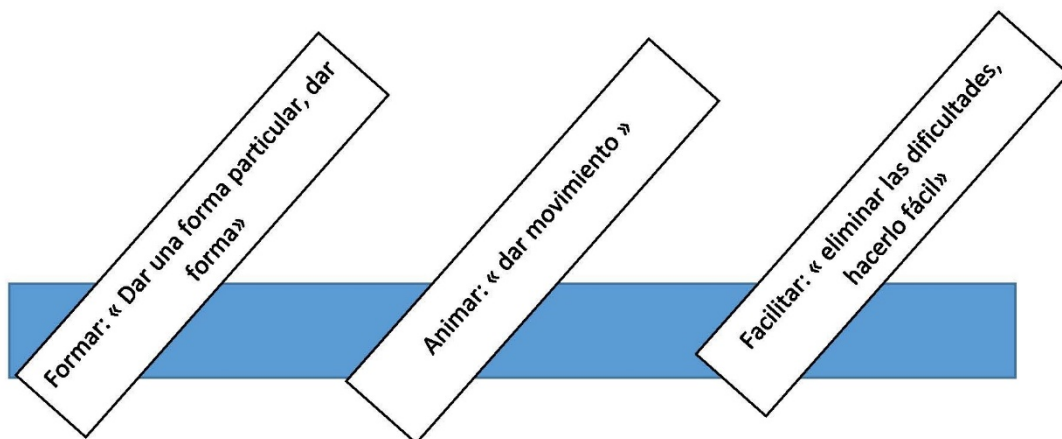
Es una herramienta para situarnos: la tabla de posturas nos permite posicionarnos como formadores para aclarar la postura que queremos adoptar en un espacio determinado.

Es útil para reflexionar sobre nuestro lugar en la provisión de contenidos, y también puede ayudarnos en [la observación de las sesiones de formación>rubrique12].

Formar - Animar - Facilitar: la tabla de posturas

Para cada una de sus situaciones de enseñanza presencial, sitúese en la siguiente tabla.

Para pensar en nuestra posición y ajustarla, puede ser útil poder situarnos entre los diferentes términos y lo que representan. Para ello, podemos utilizar la siguiente tabla de posturas (las comillas son referencias etimológicas que nos ayudan a situarnos, no son definiciones):



El tono del color indica la densidad del contenido que se va a transmitir:

- Cuando nos ponemos el sombrero de formador: se fijan los objetivos pedagógicos, se identifican los contenidos, ya sean técnicos o teórico-políticos. La concentración de conocimientos es por tanto densa -> nuestra postura puede entonces estar muy orientada a la transmisión (lo que no implica necesariamente un formato descendente!).
- Cuando nos ponemos el sombrero de animador.a :el contenido es compartido por todos.as, pero los objetivos se fijan de antemano. El grado de contenido oscila entre el/la animador.a (que puede hacer aportaciones, dar su opinión, que ha definido los

objetivos....) y los participantes (que son en gran medida contribuyentes al contenido y a la construcción del conocimiento).

- Cuando nos ponemos el sombrero de facilitador.a: el contenido sólo está en manos de los participantes: como facilitador.a, no contribuimos directamente al contenido, no tenemos objetivos para el grupo: al contrario, lo envolvemos, facilitamos el intercambio entre los participantes, el aprendizaje entre pares.

¿Por qué hace estas preguntas?

La distinción entre los términos "*formar*", "*animar*", "*facilitar*" no es evidente. Tendemos a utilizarlos de forma aleatoria, mientras que a menudo implican una diferencia en términos de :

- relación con el conocimiento / contenido a transmitir
- postura / posicionamiento / actitud a adoptar frente al grupo

No existe una jerarquía entre las diferentes posturas; identificar el grado de contenido nos permite pensar en las situaciones pedagógicas según el contexto: el lugar del contenido a transmitir, el lugar del/ de la formador.a... Y así evitar ciertas contradicciones mostrando nuestras intenciones pedagógicas desde el principio.

No es un marco rígido, podemos navegar de uno a otro, dentro del mismo momento o entre dos espacios de enseñanza presencial.

Objetivos :

- Identificar el lugar del conocimiento en situaciones específicas de formación.
- Cuestionar la postura a adoptar durante estos periodos de entrenamiento.

Uso práctico

- Individualmente, antes de una sesión.
- En grupos, durante el análisis de la práctica o la construcción de futuras sesiones de enseñanza presencial.

URL del artículo : <http://atelier.fdh.org/es/actuar/nuestras-herramientas/preparar/article/la-tabla-de-posturas?lang=es>

Autor :

