



L'ATELIER

de la TRANSFORMATION SOCIALE

Fiche Préparer

Le nuancier de la posture

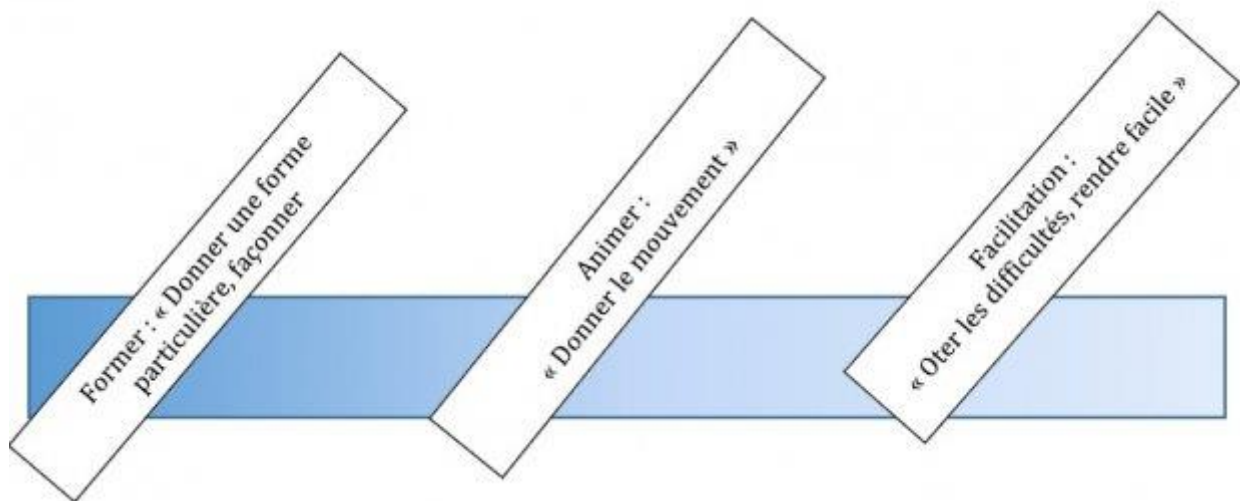
Il s'agit d'un outil pour nous situer : le nuancier de la posture permet de nous positionner en tant que formateur.trice afin d'explicitier la posture que l'on souhaite adopter dans tel ou tel espace.

Il est utile pour réfléchir à notre place dans l'apport de contenu, il peut aussi nous aider dans [l'observation de sessions de formation.](#)

Former – Animer – Faciliter : le nuancier

Pour chacune de vos situations de face à face pédagogique, positionnez-vous sur le nuancier suivant

Pour penser notre posture et l'ajuster, il peut être utile de pouvoir se situer entre les différents termes et ce qu'ils représentent. Pour cela, nous pouvons mobiliser le nuancier suivant (les guillemets sont des mentions étymologiques pour nous situer, ce ne sont pas des définitions) :



La nuance de couleur indique la densité de contenu à transmettre :

- Quand on prend sa casquette de formateur.trice : des objectifs pédagogiques sont posés, un contenu - qu'il soit technique ou théorique-politique - est identifié. Le concentré de savoir est donc dense -> notre posture peut alors être très orientée vers de la transmission (ce qui n'implique pas forcément un format descendant !).
- Quand on prend sa casquette d'animateur.trice : le contenu est partagé entre tous et toutes mais les objectifs sont posés en amont. Le degré de contenu oscille entre

l'animateur.trice (qui peut faire des apports, donner son avis, qui a définit les objectifs....) et les participants (qui sont largement contributeurs à l'apport de contenu et la construction de savoirs).

- Quand on prend sa casquette de facilitateur.trice : le contenu est uniquement dans les mains des participant.es : en tant que facilitateur.trice on ne contribue pas directement au contenu, on n'a pas d'objectifs envisagés pour le groupe : au contraire on l'enrobe, on permet de faciliter l'échange entre les participant.es, de l'apprentissage entre pairs.

Pourquoi se poser ces questions ?

Distinguer les termes « *former* », « *animer* », « *faciliter* » ce n'est pas une évidence. On aurait tendance à les employer de manière aléatoire, alors qu'ils impliquent bien souvent une différence en termes de :

- rapport au savoir / au contenu à transmettre
- posture / positionnement / attitude à adopter devant le groupe

Il n'y a pas de hiérarchie entre les différentes postures ; identifier le degré de contenu nous permet de penser les situations pédagogiques en fonction du contexte : place du contenu à transmettre, place du formateur.trice... Et ainsi éviter certaines contradictions en affichant nos intentions pédagogiques d'entrée de jeu.

Ce n'est pas un cadre rigide, on peut naviguer de l'un à l'autre, au sein d'un même moment ou entre deux espaces de face à face pédagogique

Objectifs:

- Identifier la place du savoir dans des situations précises de formation.
- Questionner la posture à adopter dans ces temps de formation

Utilisation pratique :

- En individuel, avant une session.
- En groupe, lors de temps d'analyse de pratique ou de construction de futurs face à face pédagogiques.

Lien URL de l'article : <http://atelier.fdh.org/fr/passer-a-l-action/nos-outils/preparer/article/le-nuancier-de-la-posture>

Auteur : **Frères des Hommes**

